



暖流集

黎澤倫題



天保民學校家長教職員會通訊

57

畢業典禮及聚餐



1. 序樂奏起，畢業典禮正式開始
2. 校監、校長及畢業同學一起進場
3. 合唱團獻唱「愛，再不是傳說」
4. 中度班畢業同學全體合照
5. 輕度班畢業同學全體合照

- 6-7. 家長與畢業班子女開心大合照
8. 擔任畢業聚餐司儀的羅嘉俊及何旭途同學
9. 中度班畢業生代表鄧濬哲同學致謝詞
10. 大家在聚餐期間紛紛拍照留念
11. 畢業同學向老師致送禮物

目錄			1
編者的話		楊嘉莉主任	2
專題文章	多元文化共融	香港聖公會麥理浩夫人中心- 少數族裔服務部	2
迴響	Studying in Mary Rose School	Rizan媽媽	9
	一個也不能少	林詩華老師	10-11
	心繫香港	周夏芳姑娘	12-13
	Bryan and Catherine	陳滿樂工人姐姐	14-15
生活隨筆	滿樂走失了	陳滿樂爸爸	16-17
	3名SEN孩子之母的育兒心得分享	楊霆鈞媽媽	18-19
	《非凡的禮物》音樂會心聲	曹迪祈、曹迪嵐媽媽、譚正溢媽媽、 區展鴻同學、彭鈺承同學、 彭鈺林同學、梁錦發同學	20-22
學生園地	高中(B組)教育營後感/ 天保民的未來	張媚斯主任、楊嘉莉主任	23-25
畢業心聲	畢業感言	何旭途媽媽	26-27
教職員心聲	我的特殊之路	鄺雅雯老師	28-29
	音樂・歷程	陳子祈老師	30-31
	相信有愛，就有奇蹟！	盧美寶社工	32-33
宗教事務組	天堂小屋	游敏儀老師	34-35
綠色生活	The Green Atrium	周玉興老師	36-37
活動熱點推介	人力車香港遊推介	林巧婷老師	38-39
繪本圖書推介	《看不見》《我吃拉麵的時候》	張媚斯主任	40
護訊	孩子患濕疹	陳佩珊校護	41
教職員信箱		陳長有老師	42-43
編輯委員會 成員名單		楊嘉莉主任	44

今期的《暖流集》以「共融」為主題，我們邀請到香港聖公會麥理浩夫人中心的少數族裔服務部，為我們分享其資訊，讓大家認識少數族裔的禮俗和生活習慣，並透過一些數據讓大家了解他們在港的生活情況和面對的挑戰。今期的迴響部分，我們特意以邀稿的形式邀請本校不同的持分者分享他們在港的心聲，在此要多謝**Rizan**媽媽、王思律同學和陳滿樂工人姐姐**Catherine**。亦感謝林詩華老師介紹本校為非華語學生提供的支援服務，讓大家更了解本校非華語學生的需要和支援。

另外，多謝畢業生何旭途媽媽的來稿，分享旭途的成長軼事之餘，也抒發了對畢業的難捨之情。亦感謝曹迪祈、曹迪嵐媽媽和譚正溢媽媽的音樂會後分享、而楊霆鈞媽媽引述這位育有三名有特殊學習需要兒子之母親的教養心得和智慧、以及陳滿樂爸爸的來稿講述兒子失而復得的經歷，及提供預防走失的應對策略，也很值得大家參考。

最後，大家不要錯過今期《暖流集》的活動熱點和圖書推介，以及今期新增專欄綠色生活介紹的**The Green Atrium**，善用這個暑假去和子女遊歷一下吧！

香港聖公會麥理浩夫人中心
少數族裔部

多元文化共融

多元文化共聚香港

香港這個國際化都會，是一個自由經濟、多種族及多元文化的城市。根據「2016年中期人口普查」報告顯示，聚居香港的非華裔人士數目也不少，非華裔人士在港的總人口已超逾58萬人，佔全港人口的8%。當中按種族劃分的人口比例中，南亞裔人士(包括巴基斯坦、尼泊爾及印度人)共有8萬多人。

少數族裔的生活與文化

少數族裔在香港有其獨特的歷史背景與文化，以聚居香港的南亞族裔人士為例，他們的生活習慣與習俗都與本地人有所不同，充滿其文化特色。

宗教

在少數族裔中，巴基斯坦是一個伊斯蘭教(或稱回教Islam)的國家，接近99%人口為穆斯林(信奉伊斯蘭教的人)。巴基斯坦人虔誠信教，宗教活動在巴基斯坦人的生活中佔了十分重要的部分。他們每天需誦讀可蘭經及拜神五次，分別在黎明、中午、下午、日落及晚上。而在每年的齋戒月，他們會在日間不喝不吃以示體驗苦難，平日也多參與區內廟宇(Mosque)事務及奉獻。他們的信仰認為穆斯林如有能力，他們一生中必需前往聖城麥加朝覲一次來表示對神明的崇敬。另外，尼泊爾卻是擁有不同宗教信仰的民族，包括佛教、基督教和印度教(Hindu)等，而香港有不少由尼泊爾人開設的教會和廟宇。而印度人信奉印度教及錫克教(Sikhism)為主，錫克教徒有獨特的衣飾和裝束，包括蓄長毛髮(Kesh)、髮梳(Kangha)和着短褲(Katchera)等，他們也會佩戴腕環(Kara)和佩短劍(Kirpan)等飾物以示對神明的崇敬，日常也多在教堂聚集。

2016中期人口統計

種族	人口	
	人數	百分比
華人	6752202	92
菲律賓人	184081	2.5
印尼人	153299	2.1
白人	58209	0.8
印度人	36462	0.5
尼泊爾人	25472	0.3
巴基斯坦人	18094	0.2
泰國人	10215	0.1
日本人	9976	0.1
其他亞洲人	19589	0.3
其他(1)	68986	0.9
總計	7336585	100

*2016年中期人口統計(發布日期: 27/2/2017)

衣飾

少數族裔在衣著方面都充滿民族特色，以南亞族裔人士為例，他們的服飾富獨特的民族色彩，女士常穿瑟爾瓦(Salwar)，長褲配卡米茲(Kameez)，在公開場合會戴上面紗及覆蓋全身；男士則愛穿長褲和拖鞋，及戴上帽子(Topi)，以便進入教會場所。



飲食

宗教因素也影響少數族裔的飲食文化。以穆斯林為例，豬肉是飲食的禁忌，他們只吃清真(Halal)食物，肉類需經過誦經後方可食用。日常生活主食以咖喱(Curry)、咖喱角(Samosa)、炒飯(Biryani)和薄餅(chapatti)為主。而信奉印度教的印度人認為牛屬神聖之物，故此他們不食用牛肉，而印度教當中部分教徒更是素食者。



運動

少數族裔喜歡參與運動，而巴基斯坦及印度人更熱愛木球(Cricket)，或稱板球的運動項目，香港的木球代表隊成員不少也是印度及巴基斯坦人，他們擅長木球活動，也常為港增光。

商戶

少數族裔人士在飲食、衣飾等均有其獨特的文化特色，南亞族裔人士會在小社區內開設小商店，售賣種類繁多的貨品，包括布藝、雜貨、餐館、剪髮、印度影碟等，這些商店所售賣的貨品及提供的服務都充滿異國特色。



香港少數族裔大部分是來自巴基斯坦、尼泊爾及印度的人士，他們當中更有一些是在港土生土長的第二代。由於種種不同的背景因素，他們在本港生活一直面對著多重的困難：

1. 語言障礙

在港少數族裔感到適應困難的原因是言語上的隔膜。由於他們的母語屬印歐語系，學習廣東話和中文方塊字對他們有相當的困難。語言溝通是人與人之間聯繫及生存的重要一環，然而，以廣東話為主的香港社會，南亞族裔人士在日常生活中因為語言上隔閡，面對重重困難。根據最新的人口普查資料顯示，平均近半數南亞裔居民不諳中文及英文，其中以尼泊爾人最不能以中文溝通，巴基斯坦婦女更多為兩文也不曉，即使是能操廣東話的南亞裔人士，其讀寫中文的能力亦很差，只有不足百分之五的南亞裔人士表示自己能看和書寫中文。在這樣的背景下，他們在本地社會面對的問題不是單一的，而是涉及各方面；不是短時間，而是影響着整個人生。

除了與本地人溝通出現困難外，更因為不諳中文，也令其在教育、就業、再培訓、和參與社區活動方面均缺乏足夠的支援。由於香港的官方語言是中文和英文，而一般政府服務的資訊、傳媒報導、社區資訊、公共及社會服務等都只會以中文和英文傳播，但由於少數族裔居民不諳中、英語，故此連應有的公民權利也全然不知，更何況要融入本地社群與生活。



2. 文化偏見、宗教差異與就業問題

本地社群與大部分少數族裔人士其實並不認識對方的宗教、文化、社會習俗和生活模式，容易在相處時產生偏見和衝突。舉例，在本地學校就讀的巴基斯坦學童其實面對著重大的適應困難，因為大部分本地學校都未能配合少數族裔學童的宗教信仰、生活習慣與需要，如食物、宗教、與衣著等。而且，部份少數族裔人士在日常生活和工作時會遇到歧視。由於他們的中文水平不高，在以中文為主要語言的香港社會工作，他們往往在就業上出現「高不成，低不就」的現象。現時一些要求英語水平高的工作，由於南亞裔人士的學歷普遍不高，加上他們在家鄉取得的學歷又不獲認受，故此他們一般未能躋身高收入或專業性質的工作。而一些不需學歷的非技術工作，因大部分南亞裔人士不能讀寫中文，亦令僱主卻步。加上他們不及本地人掌握社區資訊及法例，南亞裔人士往往在求職、就業及離職等方面都面對不同程度的歧視，而同工不同酬的不平等的待遇也常有發生。

3. 教育制度，學歷及專業資格認可

南亞裔人士面對的教育問題往往是從學習中文而來的，因為他們在升學上須面對擁有中文水平的要求，故他們往往未能透過知識去改變命運，所以他們每年能夠成功入讀本地資助大學學位者更是寥寥可數。在06至07年度，有23名非華語學生修讀本地中七課程，當中只有7人符合讀大學的最低要求，而最終亦只有5人獲得取錄。在不符合資歷的16人當中，有4名是因中文不合格，可見中文是非華語學生升讀大學的障礙，大部分人都未能透過教育改變在社會上的地位。

另一個困擾少數族裔居民的問題，就是他們在故鄉獲得的學歷及專業資格在港未被認可，令很多擁有專業資歷的少數族裔人士被迫放棄本身的專業資歷，為生活而轉投身基層職位的工作。這不單是他們個人的損失，亦是對本港經濟發展的一種損失。

解決跨代貧窮由家長教育開始

少數族裔家庭成員人數普遍較多，家中亦有明顯分工：男士是家中的經濟支柱，日出而作，日入而息。婦女是家庭和子女的照顧者，但她們對管教子女的意識與華人有所不同，對家庭教育的意識較為薄弱，通常會用較為傳統的方法管教子女。此外，由於大部分居港的少數族裔婦女均不諳中文和英文，難以支援子女學習，亦較難得到本地教育資訊、了解升學制度及子女學校學習的狀況。以上的困難均令少數族裔家長感到非常無奈及無助，亦因語言及文化的隔閡，他們也未能受惠於現時主流的社會服務及支援。



幸而本港有不少商界願意支持對少數族裔的支援計劃，以「周大福慈善基金」為例，已於2014年起資助為期三年的「Gifted Parents」少數族裔家長教育支援計劃，為少數族裔家長提供資源、教育及分享，以促進其在子女管教、成長需要、有效學習三方面的均衡發展。

(1) 「Parents Spot」少數族裔家長教育諮詢及支援服務

以小組形式建立學習及交流平台，教授少數族裔婦女廣東話、分享管教子女信息及進行簡單美容活動，提升她們幫助子女學習及管教的能力，並凝聚她們互相支持。此外，亦為少數族裔家長就著子女管教、家庭關係、升學及選校以至於社會福利資源，提供個別諮詢服務，支援少數族裔家長因為言語隔閡所帶來的困難，並且透過親子玩具借用及親子活動強化親子關係，以及於區內以外展形式推廣家長教育。

(2) 「Play GOOD」少數族裔家長子女學前培育小組

於中心及與區內的幼稚園及教育中心合辦家長小組，讓她們了解兒童及幼兒的成長需要及相應的管教技巧。另外，亦於不同的幼稚園及小學進行家長講座，讓家長了解子女的成長需要及管教技巧，並透過與不同團體合辦兒童成長活動，促進兒童的大小肌肉發展、提升語言能力及專注力，以及學習服從指令及提升與人溝通技巧。

3) 「Parents Classroom」少數族裔家長上門學習支援服務

由於少數族裔婦女經常於家中照顧家庭，故較難抽空來到中心參與活動，有見及此，本計劃與不同大專院校合作，訓練及組織有志服務少數族裔的大專生成為義工，以上門的形式支援少數族裔家長及其子女學習廣東話，並與他們分享子女成長需要、管教方式、家居安全信息及協助她們跟進功課及學校事務，並藉親子玩具鼓勵家長與兒童共度親子時間，增進她們與子女的親子關係及藉玩具協助子女的成長發展。

為社會共融出一分力

未來，「Gifted Parents」計劃會成立更多包括少數族裔、本地及新來港家長的交流平台，促使少數族裔家長更有效運用社區資源及獲取資訊，並透過家長之間的互動，達至互助互惠。如你對上述的義工活動有興趣，歡迎瀏覽Facebook Fan page「Gifted Parents Parental Education Scheme for Ethnic Minorities 少數族裔家長教育支援計劃」，為少數族裔融入本地生活出一分力。



太陽島英文幼稚園(葵興分校)家長正進行分組遊戲，藉遊戲了解子女的成長需要及相應的管教技巧。



本地義工於少數族裔家中教授家長及其子女學習廣東話，並與家長分享管教子女的信息。

2017年2月至3月份為天保民學校的非華語家庭提供家長教育的講座和工作坊。

Studying in Mary Rose School

Rizan媽媽

Hello, I am Gurung Jyoti, the mother of Gurung Rizan. I would like to share my feelings and happiness about my son studying in Mary Rose School. Before studying in Mary Rose School, Rizan wasn't able to understand, and to communicate with others. As we are non-Chinese people and I'm not able to speak and understand Cantonese, therefore my son and I face difficulties every day, but I'm not losing my son to communicate with Chinese.

After studying in Mary Rose School, Rizan has improved day by day. He know how to express himself and he teaches me lots of Chinese vocabulary. "I went to School Sports Day." he said. He was very happy in getting his first medal at the softball game.

In the future, I expect him to learn more Cantonese, as well as Chinese reading and writing. I hope Rizan will became a good man when he grow up. Finally, I offer my heartfelt thanks to all the Mary Rose's teachers, especially to principal and class teachers.

Yours sincerely,
Gurung Jyoti



「一個也不能少」—— 本校非華語學生的支援服務

林詩華老師

在天保民學校的大家庭中，除了本地學生外，還有來自不同國家的非華語學生，包括尼泊爾、巴基斯坦、菲律賓、非洲、韓國、印尼、哈撒克和俄羅斯。對非華語學生來說，學習中文絕非易事，為確保所有非華語學生享有同等學習中文的機會，學校於2014/15學年起設立非華語生中文輔導科，幫助非華語學生有系統地學習中文。

重點項目包括：

- (1) 提升教師教授非華語學生的專業能力
- (2) 發展校本課程/教材及使用和調適配套資源
- (3) 推行密集中文學習模式（例如抽離學習）
- (4) 提升非華語學生的學習動機、信心和學習表現
- (5) 加強與非華語家長的溝通
- (6) 建構共融校園



本科的教學目標是提升非華語學生的中文能力水平，故教學內容大多配合語文科的學習單元，以加強學生學習語文的能力。評估非華語學生的中文水平能力，找出學習語文的起步點也是非常重要，故輔導老師會與言語治療師保持專業聯繫，討論學生的學習進度之餘，輔導老師更會在個別的言語治療堂進行觀課，以了解學生的語言治療進度，並在教學上予以配合。輔導老師在每個階段均依螺旋遞進的教學原則，並適當地重複學習重點，讓學生能溫故知新，使他們在認字、閱讀、寫作、聆聽、說話各個學習範疇都有均衡的發展。亦因應非華語學生的學習特點，輔導老師幫助他們以小步子的方式學習，由淺入深，多讀多寫，令學生在字彙的學習有明顯的進步，從而改善書寫能力。而對於那些完全聽不懂中文的學生，輔導老師會以教授日常用語作為教學重點。

另外，為使非華語學生有更多機會透過課外活動，接觸中文語言環境，讓他們與本地學生一起學習和成長，學校成立了「共融大使」一職，讓高年級學生帶領非華語學生進行午間小組活動，利用iPad或以遊戲方式提升學生學習中文的興趣。透過與「共融大使」之間的互動，幫助非華語學生學習和應用中文，發展他們粵語的表達和認讀中文字的能力。本年「共融大使」及非華語學生於農曆新年前夕進行了「共融樂聚賀新年」聯組活動。活動內容包括：貼揮春、享用賀年食品、拜年、接紅封包等。活動中滲入不少中國文化的元素，讓非華語學生認識中華文化和民間習俗。

為提升非華語學生的學習動機、信心和學習表現，學校將部分中文教材製作成電子書，並附有卡拉OK字幕及動畫，以生動的形式展示課文內容，而課文中的每個字詞都配有筆順動畫及練習，和電腦核對筆順，外借點讀筆、GoTalk機、iPad等教材，有助學生在家中繼續學習中文，促進學生自主學習。

為加強與非華語家長的溝通，以便他們瞭解學校的發展及為其子女在學習上提供的支援，學校的英文翻譯和傳譯服務是不可少。另一方面，社工亦向非華語家長介紹「融匯-少數族裔人士支援服務中心」(CHEER)的服務，並與香港基督教服務處合辦「多元共融」工作坊，以及安排本地學生參觀錫克廟，讓華語學生了解少數族裔的文化與生活風俗。


秉持著「一個也不能少」的信念，肯定所有兒童都享有平等接受教育的權利，學校將繼續發展支援非華語學生學習中文的資源，以提升他們學習中文的興趣及能力，協助非華語學生更快適應和融入香港社會。



心繫香港

周夏芳姑娘

黃思律，英文名Wong Sze Lut Daneil，就讀天保民學校B7組。思律可算是一個生活忙碌的學生，他除了上學外，也要兼顧香港智障人士體育協會泳隊的訓練。無論是冬天或夏天，晴天或雨天，思律仍會每星期五日在校用膳後，由媽媽陪同下趕去泳池習訓。



思律，身高超過1.7米，金而卷曲的頭髮，再加上啡色的眼睛，一望便知是個外國人。思律媽媽是俄羅斯人，鮮為人知的是思律並不是在俄羅斯出世，而是在中國深圳出世。日常思律與媽媽是用英語溝通，而思律在校就會用廣東話對答，他認為學習英語和廣東話並不困難。思律在學校結識了不少好朋友，例如陳做行、周文泰、袁景誠、趙焯楠和黃凱盈等。他還在游泳習訓時結識了其他學校的同學。雖然外貌與本地人不同，思律卻不覺得自己與其他同學有異，思律自少就在香港長大，對於香港的飲食和習俗，也非常習慣。訪問期間，思律媽媽說可能因為中國人較注重家庭觀念，因此週日及假期多數是參與家庭聚會，較少相約朋友外出，所以兒子較喜歡上學的日子，這卻是思律媽媽感受的「文化差異」。



思律雖非生於香港，卻長於香港。雖然擁有外國人的外表，卻因時間浸淫令思律已完全融入香港的生活。思律說如果再選擇，他仍會選擇在香港生活和讀書。願思律繼續享受在天保民學校讀書的時光。



Bryan and Catherine

Writer: Catherine

Having been encouraged by my employer, I am happy to share with you something of Bryan and me.

I have been working in Hong Kong for nearly 20 years and have 3 "D"s to motivate me to work hard.

The first D is Designation. I had an unhappy experience at my first employer family. They were harsh and lacked trust to me. During the whole period, they didn't give the key for the house to me and always checked my bag before I left the house. As a support, I kept telling myself it is God's designation and I was doing this for my family.

The second D is Determination. I left my children in the Philippines in their age of 3 and 4. I told myself that I needed to work hard to be able to provide their needs so that they could receive better education. And now, they are both University graduate.





The last D is Devotion. My second job and probably the last job in Hong Kong is working at my recent employer. I take care of Bryan since he is a baby. Because his mouth is sensitive, he had a hard time to drink a bottle of milk. As a result, I had to feed him spoon by spoon. Devotion help me to learn more and to give my best for how to take care of Bryan. Every day until now I assist Bryan having a physical exercise at house after school. Sometimes, I help him to finish his homework. Bryan is not different from me now. For me, this is my second family. I thank my employer for their trust and for treating me not just a Nanny but a part of their Family.

On Sunday, I still keep on learning even though it is a rest day. I attend seminars about a health program in Hong Kong University. Eg. First aid. Stress Handling...etc. I am also a member of Domestic Worker Empowerment Project. Besides, I am interested in photography and joined the related seminar.

As a second parent of Bryan for nearly 18 years, I heartily advise parents and care takers to give more than enough patience to take care of a special child and shower them with love. Although they have limitations at different aspects, their feelings are the same as us. We don't have to outcast them. Instead, give them more understanding and unconditional love !!!

滿樂走失了

陳滿樂爸爸

何謂驕兵必敗？甚麼是全線大搜查？人口報失要事發24小時才可報警？地鐵站內的閉路電視記錄在緊急情況下可即時查閱？微形跟踪器效用如何？這些答案我在今年二月十八日星期六後找到了。

那天早上我如常和滿樂乘港鐵從將軍澳往灣仔參加課外活動，因自己疏忽大意，竟讓他在北角地鐵站月台內走失了，慶幸兩小時後他在半山司徒拔道被警察尋回。十七年來滿樂未常單獨在路上往來，他不懂看交通燈號，也不善溝通表達，這個多小時的“旅程”能夠安然無恙只可用奇蹟來形容，不知應該開心還是憂心，事後他還是那個不識愁的陳滿樂，然而這次經歷卻令我上了畢生難忘的一課。

驕兵必敗

這次事件教訓我不要以為很了解滿樂的性格，對他的一言一行都在掌握之中而掉以輕心，錯失往往是在自以為「無可能」的情況下發生。

全線大搜查

滿樂走失的一刻我便立即找地鐵站務員協助，跟着我們便在北角站各層各處尋找，那刻我真正明白儲值票為何叫八達通，十數分鐘的搜索發覺站內上下左右通道處處，滿樂可能乘車折返乘搭將軍澳線，或港島線往堅尼地城又或柴灣方向…，陪同我一起的地鐵職員安慰我說：「不用擔心，我們已將資料發放給地鐵沿線各站職員，提升為全線大搜查，即港鐵轄下十二條鐵路各站員工也會留意有否滿樂影踪。」

人口報失

傳言人口報失要事發24小時後警方才受理是不正確的，在全線大搜查30分鐘仍沒有好消息後，09:30我便決定要求站務員代為向駐地鐵站警崗報案，因為我擔心滿樂可能已在某一個站出了閘，如前言所述他不懂交通燈號，如獨個兒在路上的凶險程度不言而喻。報案後我到警崗向當值人員提供事發經過、滿樂的資料和照片以便發放到北角警署通知路面執勤的警察跟進，然後我和警員在站內各層再次搜查，再到北角站外附近探視滿樂可能到

的地方。約一小時後即10:30站崗警員請示當區指揮官並獲批准將個案提升為人口失蹤，即全港警署和路上當值警察已有滿樂的報失資料並加入搜尋，幸好11:00崗站警員接獲通知滿樂在半山司徒拔道被兩位好心人發現分別致電報案中心，因為已有滿樂報失的資料，巡警迅速到現場查証，核實是滿樂並將他載返跑馬地警署並告知我前往接回他。事後看來報警的決定一點也不是過早。

地鐵站內閉路電視的記錄

因為我擔心滿樂可能已在北角站出了閘，在尋找滿樂的過程我曾要求地鐵職員翻查各出口的閉路電視在各出口的視像或乘客八達通的出閘記錄（滿樂的殘疾人士八達通有資料），但原來因私隱條例這樣做要經過既有申請程序，怎樣緊急的情況都不能即時查閱相關記錄的。

微形跟踪器

經歷滿樂的走失教訓，我們除了和他外出時加倍小心，也為他隨身配帶一個微形跟踪器（體積約25x25x5厘米），售價港幣百餘圓，經過這兩個月實地測試，它能顯示滿樂所在的大概位置，當日如滿樂配有這跟踪器，我便不用浪費了半小時在地鐵車站內尋找他（事後我們從滿樂的八達通記錄得知他在走失一刻即09:00，便即時在北角站E2出口出閘了），跟着的一小時半漫遊很大可能便是沿北角、炮台山、天后、浣沙街、大坑道、司徒拔道……（用谷歌地圖搜尋最合情理的路線）

後記

除了多謝地鐵的員工、那兩位熱心報案的人士和警察外，我和太太也非常感激每一位幫助尋找和關心滿樂的親戚、朋友、老師、家長、菲傭姐姐和網絡通訊群組和素未謀面的好人等！



3名SEN孩子之母的育兒心得分享

楊霆鈞媽媽

今早參加了由學校車老師和社工安排的家長分享會，讓我認識到這對母子，整天令我充滿了正能量。

「Hello！」硬朗的聲音打斷我的思緒，一頭清爽的黑短髮中，帶點歲月痕跡，面容卻沒有絲毫疲態，開首便以燦爛的笑容迎接我們：「不要『生外』，朋友也是這樣稱呼我，就叫我Maria吧。」



她，育有3名特殊教育需要（SEN）的兒子：大仔是獨臂俠，天生沒有右手手掌，亦有語言發展遲緩的問題；二仔，患有專注力失調及過度活躍症，亦即現為人熟悉的ADHD；三仔與大哥一樣，語言發展遲緩，6歲前無法與人溝通。面對3名障礙重重的孩子，媽媽Maria選擇放棄工作，做個全職主婦。如今大仔Adrian Anantawan（殷兆基），30歲，成為國際知名的華裔小提琴家，亦在哈佛大學取得專業教學資格；二仔在以數學、電腦、工程學科聞名的滑鐵盧大學（University of Waterloo）畢業，成為工程師；三仔在規模最大及具影響力的公立大學，多倫多大學（University of Toronto）修讀音樂及SEN課程，畢業後全力投入SEN教育工作，為非洲聽障學童傳授知識。我想誰也會好奇，她的教養方法是...

大仔Adrian 是次來港是為了與香港青少年管弦樂團、聖士提反書院附屬小學合唱團及三名自閉症患者（天保民學生）合奏一個名為《非凡的禮物》音樂會，媽媽亦同行來港欣賞並分享育兒心得。

中國人最喜歡**Planning**，**Planning**，**Planning**！但有時真係無得**Plan**，只好自己適應，你可以當是失望，也可以當是機會。

「驚喜！這肯定是一個驚喜！第一件事，你根本未知道有事，你見到BB只會覺得好開心；第二件事，就是醫生對你說，有少少事要講你知，那時才開始有點驚驚地。」直到第二天，媽媽**Maria**終於清醒點，所謂「識驚了」，知道孩子有缺陷了，可是，最大的問題不在於孩子，反而是她開始懷疑自己的能力。她初為人母，更何況孩子天生有缺陷，怎樣也不能以自身的經驗作參照，更難以想像孩子將來面對的困難，惟一可做的事，便是見醫生和社工，盡量了解孩子的情況。她說：「其實BB不停哭和食，你基本上無時間想其他問題，餵食才是初時最重要的事。」

你以為小朋友有問題，便加以保護，其實剛剛相反！他愈有事，愈要他自學，因為除了他自己，根本無人懂得教他。其實他直覺上認為自己是可以做很多事，所以父母只需要在旁觀察他，按情況作出協助。

Maria最初看了不同的「教仔書」，最後卻決定放回書架上，「因為你發覺每個小朋友根本不一樣，反而愈睇愈擔心。」她認為當時**Adrian**其實不知道自己沒有手，因為他怎樣也找到解決的方法。

今天**Maria**的分享，令我得出以下兩點：

你接唔接受，情況也是如此，你接受，便學會怎樣應付；不接受，根本開始不了。因此，我們因接受而變得樂觀。

跟孩子一起玩，好過你擔心每天要教他學會甚麼。與未來有能力自己做好多事的他相比，今天應該學甚麼，就好像變得微不足道了。

由那時開始，她決定學懂放開，如不會收拾房間，便由它亂；一年不見3件襖，由他；一年買5部計數機，由他。二仔怕被標籤，因此不去看醫生，自然也得不到任何治療。但上大學後，ADHD令他不能集中上課，導致成績一落千丈，最後他說：「我真的要看一看醫生了，要食藥。」接受治療後，他努力讀書，社交生活也漸漸得到改善，「這都是他自己捱回來的。」

Maria是香港人，在港完成會考後便前往加拿大讀書，並在滑鐵盧大學畢業，其後與泰國籍的丈夫定居於加拿大。在訪談中，她每次也提及自己的固執，執著於找出屬於自己的解決方法，這令我想了解她的成長。

「你講我樂觀，可能是因為受媽媽影響，媽媽認為好多事不是一個problem，而是一個situation。」

她回憶說，「好彩媽媽不會迫我讀書，我最討厭默書，我根本無這樣的心情，所以我揀**Science**，讀書只要不太差，在我接受到的分數便好。」當時要供4名子女讀大學已是難事，加上那個年代帶點重男輕女的思想，**Maria**是孺女，要出國讀書更十分困難。媽媽知道**Maria**在港發展也只會是中規中矩，倒不如向外走走，擴闊視野。她堅持考完會考，是要知道自己在香港的程度，到加拿大讀書，是因為她認為那邊的制度比較適合自己的性格，不是死記死背。到了加拿大後，她像變了另一個人，希望盡快獨立，好讓生活及讀書的費用盡快由自己負責。**Maria**說：「媽媽對我影響非常非常之大，亦影響我怎樣教育小朋友。」



1



2



3



4



5



6



7



8



9



10



11

1. 今餐食乜嘢餸呀？
2. 有機會大展歌喉，落力的啦！
3. 我哋手上有發光嘅飛行物體嘍！
4. 鋪好張床就有得訓喇！
5. 早起運動身體好
6. 樹蔭下一齊嚟吹泡泡
7. 郊外嘅空氣真係特別清新
8. 我嘅餐桌禮儀得唔得呀？
9. 睇到隻雞脾就流晒口水喇！
10. 望住鏡頭擺番個靚pose咯！
11. 齊齊嚟影張全家福啦！

校園活動花絮



1. B12-14靚得起工作坊 (20/1/2017)
2. 親子欖球共融活動 (22/1/2017)
- 3-4. 歡樂賀新春 (24/1/2017)
5. 山藝活動—青衣自然徑 (11/2/2017)
6. 流動實驗—毛細管作用 (14-17/2/2017)
7. 心創作劇場—《愛生活》環保教育體驗 (22/2/2017)
8. 女童軍大會操 (25/2/2017)
9. 親子球類同樂日 (4/3/2017)
10. 姊妹學校融合活動 (10/3/2017)
11. 共融藝術家 (11/3/2017)



12



13



14



15



16



17



18



19



20



21



22

12. 鐵路安全話劇 (23/3/2017)

13. 高中視覺藝術選修科參觀漫畫星光大道 (27/3/2017)

14. B3-B4常識科活動—數碼遊踪 (7/4/2017)

15. 美食嘉年華 (8/4/2017)

16. 復活新生命 (10/4/2017)

17. 火炬慈善跑 (30/4/2017)

18. 男童軍射箭活動 (5/5/2017)

19. 多元活動—趣藝天地 (12/5/2017)

20. MRS Got Talent決賽 (19/5/2017)

21. 福音魔術—開心變變變 (22/5/2017)

22. 樂韻迎夏日 (2/6/2017)

班際活動

B5-6 迎春活動 WA WA WA (21/1/2017)



1



2



3



4



5



6



7

A7 逛花市 (22/1/2017)

8



9



10



A12-14乘坐觀光巴士 (25/3/2017)

11



12



13



14



15

16



17



18



A1-4親子數學智多FUN (27/5/2017)

19



20



家長活動

殷兆基音樂會「非凡的禮物」

2017年3月1日



親子球類同樂日

2017年3月4日



父母親自助餐

2017年5月11日



特殊任務家長講座

2017年5月13日





1. 大家要俾心機製作重力橋呀！
2. 各有心思，齊齊努力
3. 呢個就係大家合作嘅成果
4. 小心啲！唔好整爛呢隻雞蛋
5. 你估呢啲嘢有冇用呀？
6. 到底邊個攞冠軍呀？

7. 我嘅心情超緊張！
8. 可唔可以加多一本書呢？
9. 我哋嘅製成品真係各有千秋㗎！
10. 「最佳造型獎」，果真實至名歸
11. 大家嘅盛蛋器都「大成功」

資訊科技科 — 聖經海報設計



A14 鄧惠芬



B5 鄧淇銘



B6 許溢鴻



B6 陳俊濤



B6 叶心港



B11 譚凱彤



B12 李銘樂

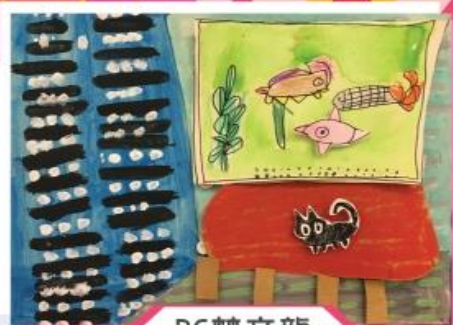


B13 吳子翕



B13 羅嘉俊

視覺藝術科



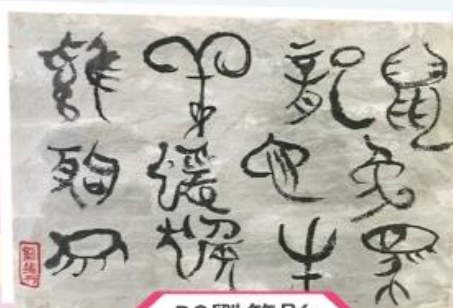
B6 林文龍



B7 黃思律



B8 黃澤榮



B9 劉筠彤



B10 李碧慈



B10 蕭龍健



B11 梁珀菱



B12 甘子聰



B12 何艷珠



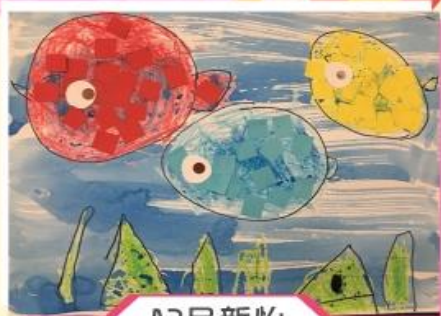
B12 李銘樂



B14 馬軒朗



B14 鍾禮匡



A3呂新怡



A6陳定軒



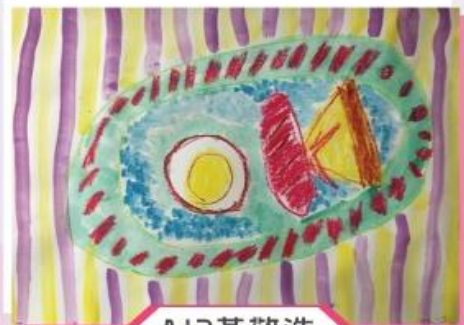
A7唐感豪 蔡嘉泰
黃溢永 張子安



A9李增杰



A11林焯諾 劉偉盛



A12黃敬浩



A13方正鈺



A13張智鈞



A14鄧澹哲



B1王浩文



B2李皓軒



B3林立鏞

巴士亭設計



B11 程子進



B11 馮羽澄



B12 梁錦發

B13 楊雅善

橋樑設計



B14 陶映彤

B11 曾家鈺



B13 林路恩、楊雅善



B11 馮羽澄、譚凱彤

《非凡的禮物》音樂會心聲

A3 曹迪嵐&A4曹迪祈媽媽

謝謝天保民學校用心的安排，尤其是盧社工和車老師，邀請了小提琴家殷兆基（Adrian）及他的母親分享育兒心得，更送出免費演奏門票給各同學及家長。從沒想過可以帶兒子迪嵐和迪祈到音樂廳聽演奏，因害怕場面失控，影響別人。慶幸今次是學校活動，造就這次機會，使我壓力大減，於是試試帶他們去欣賞。

當天，在演奏廳內，迪祈和迪嵐出奇地安靜和留心，細聽Adrian的演奏，他們很投入，還在完結時熱烈地鼓掌。這位比天王巨星還要出名的天才小提琴家殷兆基先生及他的母親，不但沒有架子，還謙虛地跟我們說出喜與憂。娓娓道出Adrian沒有因先天的缺陷而自卑，並克服困難，成就今天出色的小提琴家。她還鼓勵我們不要放棄、不為孩子的障礙而卻步或想得太灰，學習正面思維，發掘他們的專長。

再次謝謝學校、殷太太及Adrian，締造這次機會，讓學生們擴闊視野和興趣，給予和其他孩子同等的欣賞機會——的確是「非凡的禮物」！



B11 彭鈺林

「我這次演出感到興奮又開心，有老師、同學和很多觀眾來觀看我們演出，故我想感謝香港青少年管弦樂團贈送門票給天保民學校，讓大家都機會來觀看表演。」

B11 彭鈺承

「我和他覺得很榮幸，因為能同單手小提琴家一起合奏。雖然我在表演前有少許緊張，但這次演出非常精彩。」

B2 譚正溢家長

「非凡的禮物」音樂會在熱烈掌聲下開幕。首先由Adrian的媽媽Maria一一分享養育三位自閉症孩子的心路歷程；而最觸動我的是Maria看孩子天生的“問題”，不是problem（即不是問題），而從另一角度看為“situation”（情況）去面對，讓我學習到在教育孩子時，遇到任何困難、挫折，必須用積極、正面態度面對。

就正如聖經腓力比書4章6-7節上說：「應當一無掛慮，只要凡事藉着禱告、祈求和感謝，將你們所要的告訴神，神所賜出人意外的平安，必在基督耶穌裏，保守你們的心懷意念。」

我深深盼望與各位家長一樣繼續努力地正面地面對不同的情況（situation），為我們的孩子一起成長！



B12 梁錦發

「透過今次音樂會，我獲益良多。我既可以欣賞殷兆基先生的表演，又可以了解殷先生的人生經歷。多謝車老師給我這個機會，讓我出席這個音樂會。」



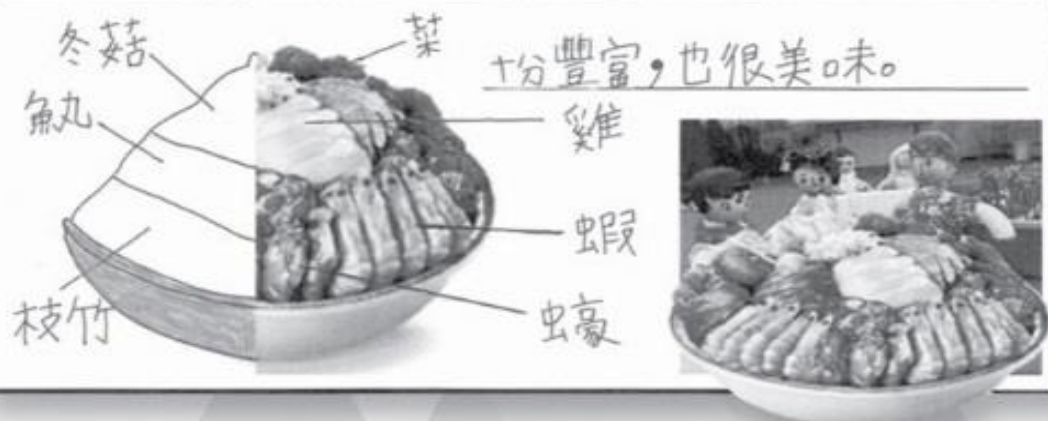
B14 區展鴻

「我是香港青少年管弦樂團高級組的樂團成員，沒想到可以和單手小提琴家殷兆基先生合作演出，我感到這是一個難能可貴的機會。此外，在合唱部分能夠和聖士提反書院附屬小學合唱團合作演出，實在令我喜出望外。我期望日後有一場如「一家人籌款音樂會」，可以讓天保民學校和香港青少年管弦樂團再次合作。」

高中 (B組) 教育營後感

B12 蔡曉慧

在教育營的第二天，我們首先參觀香港濕地公園，了解濕地的生態。中午我們來到屏山酒家享用盆菜，盆菜是用金菊盆盛載，食物一層一層疊起，



B14 李珈泯

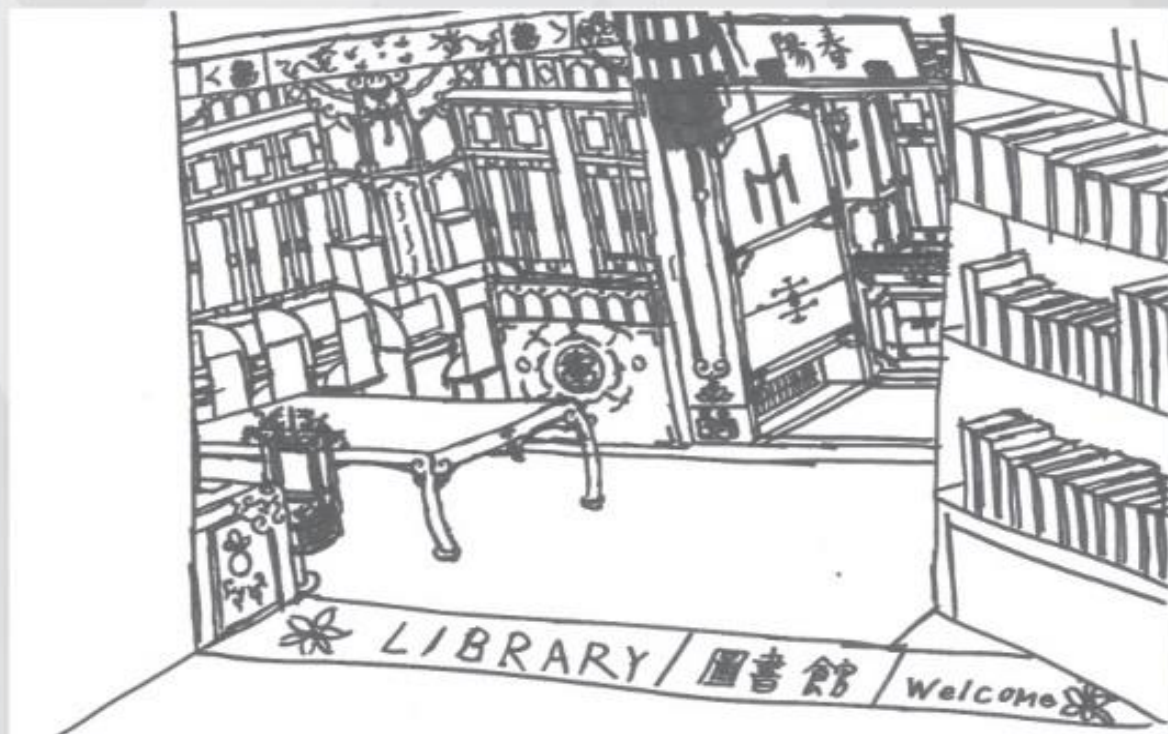
這是我最後一年參加高中教育營，在這幾天的活動中，我最喜歡「行山樂」。我們沿着家樂徑向山上走，沿途領隊向我們介紹各種樹木的特性，其中最有趣的是一種名叫寧蒙蒙按的樹，接近樹身會聽到像脈膊跳動的聲音，不過領隊也提醒我們不要



古亂採摘野生植物來吃，否則可能引致中毒。

天保民的未來（一）

B10 黃漢彥



天保民的未來(二)

B9 曾嘉浩



保民休憩區



保民新校服



保民校車

畢業感言

B14 何旭途媽媽

「若不是耶和華建造房屋、建造的人就枉然勞力；若不是耶和華看守城池、看守的人就枉然儆醒。」（詩篇127:1）

不長不短的十三載給走過了。旭途在天保民學校的中、小學階段也即將完結。是的，旭途畢業了！

回望過去，感謝校方、老師們提供一個充滿愛護和關懷的校園環境，讓旭途能過着既精彩又充實的學校生活；透過不同的課外活動和訓練，使他的潛能得以發揮。

在此，不得不感激朱若綾老師的勇於嘗試。當年朱老師在旭途說話能力還很弱的情況下，為他報名參加了一項講故事比賽。是次比賽是和主流學校同齡學生一起比試的。雖然，他沒有取得甚麼獎項，卻是他融入公開活動的開始。





作為母親的我，真的想不到說話能力有限的兒子，可以在歌唱比賽、朗誦比賽中獲得不錯的成績。

除此之外，旭途亦被邀請參加舞蹈和溜冰活動。一個小時候經常跌跌碰碰的人，竟可以代表學校參加校際舞蹈節比賽，和成為香港特殊奧運會花樣滑冰運動員。要不是老師給予機會，怎料到旭途有能力完成一個又一個的訓練和比試。

最後，還要多謝輔導組老師、各級班主任、三位校長和社工們在旭途品德上的培育；無論是無知的小學生或反叛的少年人，你們都以無比的寬容和愛心教導他。旭途的成長就是你們努力的成果；他若有什麼成就也是你們的驕傲！

這十三年滿載上帝的恩典，感恩沿途有祢的帶領。



我的「特殊」之路

鄺雅雯老師

今天我想分享我個人的經歷，由我成為智障人士的田徑教練轉為特殊學校的教師的歷程及感受。回想起讀書時，有一位田徑教練介紹我到一間本地專為智障人士提供體育運動的協會，做兼職田徑教練的工作，沒想到從此造就了我的「特殊」之路。

田徑是一項非常刻苦且沈悶的體育項目，我是用過來人的身份來說，每天面對著8條跑道、來來回回重覆的練習，只是短短兩個半小時的訓練，已經覺得非常辛苦，一句說話「好天曬、落雨淋」絕對能形容田徑選手訓練的環境，他們沒有抱怨，無論晴天或雨天，他們都會盡力完成每次的訓練，還要克服訓練後帶來的肌肉酸痛，就因這份堅持，我深深感受到「堅持」的意義。

比賽會有輸、贏，獲獎固然開心，但當未能獲獎時需要如何面對及調整心態亦是他們要經歷的一課，這些都是在書本上學不到的東西，所以我深信透過運動可以帶給他們歷練及成長。

在機緣巧合之下我報讀了教育學院的教師文憑課程，毅然踏上教師之路，成為特殊學校的教師。重新適應新的工作環境，在教院學習了不同形式的教學理論及教學法，但書本上所學到的往往與實踐有所不同，需要按情況作出適當的調適，但看到學生課堂上開心的笑臉及對知識有所增長，真的感到開心。



在教師及人生的道路上，我曾遇上挫折及失落，但當回想起那些運動員對運動的那份「堅持」，令我再次有勇氣去面對不同的困難及挑戰。我希望當大家遇上困境時，亦能抱著這份「堅持」去面對一切，不要輕易放棄。



音樂。歷程

陳子祈助理教師

大家好，我是今年入職的教職員—陳子祈助理教師。不經不覺在天保民學校已做了九個多月的時間，對學校的感覺已由陌生變得親切。今年對我來說是特別的一年，剛完成了特殊教育的大學學位課程，人生路上也邁向了新的階段。

音樂對我來說是十分重要的，因為音樂治癒了我。從小開始，拿物件時手會抖，直到中五時才發現這個問題需要正視。幸好在誤打誤撞的情況下，我開始學習鋼琴。習琴的日子令我的手震情況大有改善。所以對我來說，音樂確實治癒了我。

現在我帶着這個信念到特殊學校工作，希望有一天能以音樂幫助別人。在過去的三年工作經驗中，我主要以音樂活動去訓練和幫助中度智障學童有正面的身心發展，此外，我也會教導他們彈鋼琴，發展其潛能。在工作的首一年，我發現自己對智障學童的認識不足，所以我進修了有關特殊兒童的音樂治療課程，也繼而開始了在特殊學校任教之路。在這三年的兼讀課程中，我明白到在教導有特殊學習的需要學童時，除了要運用一定的教學策略，還需要明白他們和有願意與他們同行的心。

能在天保民學校工作，確是十分感恩。因我除了協助教學外，還可和來自大學的實習生一起合作教學，於班內試教。這經驗讓我感受到當我看到學童行為上和知識上的進步，對作為教師的我是何等激勵。雖然這些進步可能很小，但這一小步對我來說卻十分滿足，也開始體會到他們在學習上的困難。在教學上，很多時都需要從他們的角度想，甚至有甚麼方法能讓他們易於學習和增加其對學習的興趣。因此，我有時會自創一些樂曲配上歌詞，幫助學生學習課堂內容，讓學生學得投入，也能增添課堂趣味。雖然教學對我來說，絕對是新的嘗試，亦充滿挑戰。而建立良好的師生關係更是相當重要。

最後，我想以一句話來總結：

「音樂擁有潛在的可能，好好運用音樂就有不同果效。」



相信有愛，就有奇蹟！

盧美寶社工

我不知不覺加入了天保民學校已經有8個月了，藉此機會分享一下為甚麼會選擇服侍有特殊需要的小朋友及家庭。

大概在5年前，我在網上看了一個9分鐘的訪問，看了一半，淚水便不停流，訪問是講述一位居住在加拿大的自閉症少女**Carly**，她自少不懂說話，常常大力打自己、扯自己的頭髮、將自己個頭撞在牆上及地下，一直令她的父母感到很痛心及不知所措，由小到大聘用過很多的治療師，但都沒有進展。直到她11歲時，有一位治療師發現她可以用電腦打字來表達自己，於是，便與她進行訓練，兩年後，她可以流暢地以文字表達自己所感所想。當治療師問她為何做一些奇怪的動作，她解釋說：「當你常常覺得被火燒，被過千隻螞蟻咬及有爆炸的感覺，而自己卻無法表達、無法控制，就會明白我為何會這樣做。」她寫了一封信給爸爸，信件內容令我非常感動。

親愛的爸爸：

我知道你很了解我，我知道你養育我一點也不容易，但你常常牽著我的手，陪伴我。爸爸，我愛你！

Carly



Carly雖然有很多看似古怪的舉動，亦不可以像普通人般表達自己，但她卻完全感受及明白父母對她不離不棄的愛。**Carly**的故事，讓我明白自閉症人士能感受到身邊親友對他們的愛，只是不能暢所欲言地表達自己的需要及所感所想。

(<https://www.youtube.com/watch?v=34xoYwLNpww>)

在天保民工作之前，我在一間推廣共融的機構工作多年，透過活動、講座、工作坊等，接觸很多有智力障礙兒童、青少年及其家庭。當中和他們一起經歷着不同事，亦有很多感受，包括

- 見證同學在社交上大有進步而感到開心；
- 看見主流人士毫不尊重他們、侮辱他們而感到憤怒；
- 見證他們能夠突破自我、發揮才能而感到驚喜；
- 家長因為長期被排斥、歧視而患上抑鬱症而感到痛心；
- 看見他們能和普通人成為朋友而感動；

在過往的經驗，讓我看得見有特殊需要的小朋友有很多可能性，有很多值得大家欣賞的地方，可惜，現時社會常以個人能力來衡量一個人的價值，因此，有特殊需的小朋友很多時都受到不友善及不公平的對待。所以，我更加希望自己在工作上能夠服侍一群原本應該有權利被愛及得到愛，但卻遭受社會大部分人士不理解、忽略、甚至排斥、歧視的一群。雖然在天保民工作的時間很短，自己很微小、能力亦有限，但盼望能夠謙卑學習，與天保民的同學及家人同行，將天父完全及無條件的愛帶給他們。

最後，想與各位家長及教職員分享一首詩歌—「相信有愛，就有奇蹟！」以下是一直給我在工作上帶來鼓勵的一段歌詞：

**「相信有愛 就有奇蹟 不輕言放棄
只要打開眼睛 手牽手一起就不孤寂
相信有愛就有奇蹟
雖然逆著風 祢給我勇氣 飛往那佳美之地」**



天堂小屋

游敏儀老師

電影《天堂小屋》是改編自作家威廉保羅楊（William Paul Young）於2007年出版的《小屋》(The Shack)。從2008年至2010年初蟬聯紐約時報暢銷小說排行榜首位，至今已銷售2千2百萬本。該片於今年復活節假期在香港公映，我也曾到戲院看了一場。

故事講述男主角麥克帶着一家人上山露營，小女兒在露營時不幸遇害，自此他和家人也陷入了巨大的悲痛之中無法自拔。痛失愛女後3年，麥克竟收到署名「老爸」的信（這位「老爸」實指是三為一體的上帝），相約他於當年兇案現場的小屋會面。麥克在小屋裏與神相處了一段日子，上帝把麥克過去所有的疑惑，一個一個的解開，原本被仇恨和憂傷綑綁的心靈，也逐漸被釋放。《天堂小屋》最終是一個溫馨美麗的結局，麥克從噩夢中走出，並修補了破裂的家庭關係，開啟人生的新一頁。

人生總不會天色常藍，必定會經歷喜、怒、哀、樂，走越高山低谷。但當上帝進入我們的生命時，所有的感受都可以變得不再一樣。詩篇23篇1-6節記載「耶和華是我的牧者，我必不致缺乏。祂使我躺臥在青草地上，領我在可安歇的水邊。祂使我的靈魂甦醒，為自己的名引導我走義路。我雖然行過死蔭的幽谷，也不怕遭害，因為祢與我同在；祢的杖、祢的竿，都安慰我。在我敵人面前，祢為我擺設筵席；祢用油膏了我的頭，使我的福杯滿溢。我一生一世必有恩惠慈愛隨著我；我且要住在耶和華的殿中，直到永遠。」縱然我們也會經歷順境和逆境，但只要與上帝同行，我們便會得到愛、醫治、釋放、平安和喜樂。

遇到甚麼又何需要害怕呢？經歷使我們成長和改變，一點一滴加起來就是人生。我向大家推介《天堂小屋》這一部治癒心靈的電影，也願詩篇23篇1-6節的經文時刻常存你心裏。



The Green Atrium

周玉興老師

低碳生活、可持續發展、環境保護是近年來環境保育的議題，今期我們有健社科同學為大家介紹「The Green Atrium」這個學習保育的好地方。

「The Green Atrium」位於元朗，是一座可持續發展的綠色建築，中心設有互動學習中心、蝴蝶園、魚菜共生池和蜂箱，同學可從互動遊戲及親身體驗去認識何為可持續發展、環境保護及有機耕作。學生透過參觀能認識保護環境和珍惜資源須從生活中實踐出來，為推動環保盡一分力。



互動學習中心



品嚐有機午餐



參觀及體驗有機耕作



活動後感

活動相片



感想：難得可以參加一個有校外性活動，學習好好珍惜環境。

資源：我的表現十分投入。

人力車香港遊推介

林巧婷老師

今期活動熱點為大家介紹人力車觀光巴士，巴士的外觀設計是參照傳統人力車的外形，是一架設有開篷式設計的雙層空調巴士。坐在巴士上層可以360度全方位飽覽香港的景色，乘客只需購買全日票便可以選擇在喜歡的景點自由上落。巴士途經20個香港法定古蹟及29個一級歷史建築物，乘客只需要下載相關的APPS，便可掌握行車班次時間，方便到下一站景點遊覽。乘客亦可選擇購買單程票，享受分段收費的遊覽路線，詳程可細閱以下網址或致電21368888查詢。

網址：<http://www.rickshawbus.com/tc/about/index.html>



	成人	兒童/長者
全日票	HK\$ 200	HK\$ 100
單程車資	HK\$ 33	HK\$ 16.5

付款方法：

- 乘車時以現金購票（不設找續）或八達通付款，殘疾人士可享2元車費優惠

建議上車地點：

- 總站設於新渡輪（中環5號及6號碼頭）對出的巴士站，較為方便上落

服務時間表：

服務時間	班次間隔	全程時間
中環（天星碼頭開出時間） 日間班次 10:00-16:30 夜間班次 17:00-20:30	30分鐘	中環（天星碼頭）開出 約70分鐘
半島酒店開出時間 11:15-21:15		半島酒店開出 約45分鐘

人力車觀光巴士路線圖：



張媚斯主任

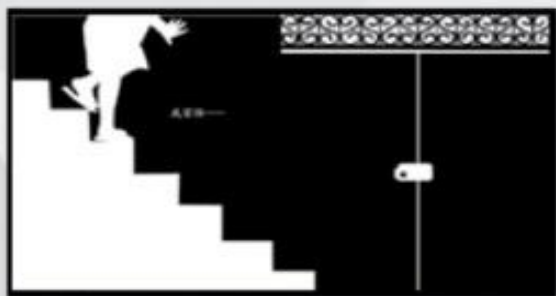
繪本名稱：《看不見》

作者：蔡兆倫

出版社：小兵出版社

故事中的小男孩和朋友玩「看不見」的遊戲，他戴上眼罩試着從家裏走到公園。他不用視覺，而是用其他感官來接觸他生活的環境，讀者也能隨着他第一人稱的口述，經歷這段旅程，並且體驗他用觸覺摸索的困難，一同感受他的不安，甚至是恐懼。

直到男孩來到公園拿下眼罩，之前的黑白圖畫變成了彩圖，這強烈的對比，能讓孩子們有極深刻的感受：能看見真好！



繪本名稱：《我吃拉麵的時候》

作者：長谷川義史

出版社：遠流出版社

身在富裕的香港，我們的孩子從不愁衣食，但在我們吃着拉麵、看着電視，享受着豐富的物質生活時，在我們隔壁、再隔壁

的孩子正在做甚麼呢？這本繪本幫助我們開闊自己的眼界，從自身出發，不斷的延伸……隔壁隔壁的隔壁有人正在拉小提琴，有人卻得背着弟妹，上山砍柴、下田拔草，甚至有的在戰亂中餓倒街頭……

透過這本繪本我們可以讓孩子看到在同一天空下，截然不同的生活，從中學會感恩，懂得惜福。



孩子患濕疹

陳佩珊校護

患濕疹是香港兒童的普遍情況，近年本校的新生當中，患上濕疹的個案亦比以往為多。每當天氣轉變或面對壓力時，濕疹便會發作，他們的皮膚會非常痕癢，而且會呈乾燥及紅腫現象，並有機會出現水泡，當水泡被抓破時，皮膚便會出水，嚴重時患處會受細菌感染而發炎，可能需要請病假，影響學業和社交。

濕疹是不具傳染性的慢性皮膚反應疾病，多生長在面頰、唇邊、手腕、肘彎及小腹皺褶等地方。如孩子患上濕疹，家長便要留意生活上的細節，減低刺激濕疹復發的誘因，從而舒緩孩子的皮膚問題。

宜

1. 勤用潤膚膏以保持皮膚滋潤
2. 選用吸汗和通爽的純棉衣物
3. 洗滌衣服時要用清水將衣物過淨，以免洗衣粉殘留在衣物中，刺激皮膚
4. 注意營養均衡，以增強身體抵抗力
5. 經常保持家居清潔，避免塵埃積聚
6. 經常保持室內涼快，以免患者因過熱而流汗
7. 當天氣炎熱或進行運動時，應常備濕毛巾抹汗
8. 經常修剪指甲以防抓癢時指甲抓傷皮膚
9. 應按照醫生指示適當依時使用藥物，包括外用藥膏
10. 經常保持身心舒暢

不宜

1. 洗澡時間不宜過久，水溫亦不可太熱
2. 洗澡時，不要用毛巾大力磨擦皮膚
3. 避免選用尼龍衣物
4. 羊毛衣物不可直接與皮膚接觸
5. 避免進食曾經引起過敏反應的食物
6. 避免用地氈、絨沙發和有毛玩具
7. 避免飼養有毛的寵物和種有花粉的植物
8. 避免混濁和塵土飛揚的環境
9. 盡量避免在猛烈陽光下作戶外活動，以免因出汗過多而刺激皮膚
10. 不要胡亂用藥、自行購買藥物或使用他人的藥物



家長可替孩子勤用潤膚膏以舒緩皮膚乾燥及痕癢；特別是於洗澡後，更應塗上潤膚膏，以保持皮膚滋潤。

張媚斯主任

1. 車老師，為何你的手臂經常有傷痕？(A5組譚諾添同學)

諾添，請不用擔心，手臂的傷痕是因為我捐血超過三百次而造成的。我是成份捐血者，每隔兩星期就會捐血漿一次，每次需時兩至三個小時，比起一般捐血者的捐血時間較長，但可以幫助到更多人。抽血員要先替我抽血，檢查我的血是否及格，然後我才可捐血漿，所以每次留下兩個針孔。為了持續捐血，我平日會經常戴上口罩，以免自己受病菌感染。我最喜歡的聖經金句是：「你手若有行善的力量，不可推辭，就當向那應得的人施行。」(箴言3:27)我選擇以捐血去幫助別人，同學們也可以思考一下有甚麼方法能幫助別人，大家加油！



2. 邱姑娘，你喜歡烹飪嗎？(B6組黃凱瑩同學)

我很喜歡烹飪啊！我最拿手是製作煲仔飯，就讓我分享如何製作一款食材簡單又好味的煲仔飯 - 窩蛋牛肉煲仔飯吧。食材包括免治牛肉、米、水及蛋。我會先將牛肉用調味料醃半小時，然後把米洗淨，加入水，大火煮滾米粒後，改用慢火收乾水份，待飯煮至八成熟，加入牛肉，續慢火焗八至十分鐘後，再把雞蛋加進煲內。最後將豉油汁加熱，便可伴飯食。我很喜歡烹飪食物，並和家人及朋友分享，看見他們吃得開心我便感開心。我亦很喜歡去學習烹煮不同的菜式，希望再有機會跟你分享吧。



3. 碧君姐姐，你在學校工作了多少年？你感到開心嗎？

（B14組葉逸熙同學）

我是天保民學校的舊生，在學校工作大約十年，一直都感到開心。我很感恩能夠為母校及同學服務。最近我獲得了由伊利沙伯女皇弱智人士基金贊助，香港明愛康復服務主辦之「生涯導航工程嘉許計劃」中的「卓越態度獎」。計劃的目的是為了表揚殘疾人士在工作上的努力和所作出的奮鬥。在此感謝陳校長的提名及推薦，令我榮獲獎項。



4. 冼哥哥，請問你在家中有沒有飼養寵物？（A10組劉倬彬同學）

倬彬，我在家中有飼養寵物的。十多年前，我領養了一頭北京狗，當時牠只有一歲八個月，並起名叫毛毛。一直以來，我把牠視作家中的一份子。不經不覺，毛毛現在已經十五歲了，牠的出現令我的家庭生活增添了不少的歡樂和無限的樂趣。可是，最近牠患上危疾，因此我下班後忙於照顧牠，帶牠覆診、搜尋保健食物給牠吃，也帶牠去散步。我希望毛毛能早日康復，就讓奇蹟出現在牠身上。



編輯委員會

主編：陳雅麗校長 馬福常副校長 沈健明副校長

編輯：楊嘉莉主任

插圖：黃婉兒老師 林巧婷老師 馬敬慈老師 劉曉暉老師

校對：暖流集工作小組

打稿：李婉儀助理教師

聯絡：楊嘉莉主任 盧啟康社工 盧美寶社工

朱愛嬋社工 陸偉心小姐

排版：雍緻設計

印刷：雍緻設計

督印：陳雅麗校長

暖流集工作小組成員

楊嘉莉主任 黃婉兒老師 張媚斯主任 周玉興老師
陳長有老師 馬敬慈老師 林巧婷老師 劉曉暉老師
陳佩珊校護 黃燕燕校護 盧啟康社工 朱愛嬋社工
盧美寶社工 陸偉心小姐 吳善潼家長 吳子謙家長
周夏芳言語治療師 李婉儀助理教師

封面畫作作者

王承亨同學 鄧濬哲同學 鄧惠芬同學 張智鈞同學
盧穎諭同學 劉偉盛同學 施振浩同學 馮詠琪同學
勞嘉雯同學 曾家鈺同學 楊澤恩同學 黃澤銘同學
彭鈺承同學之作品

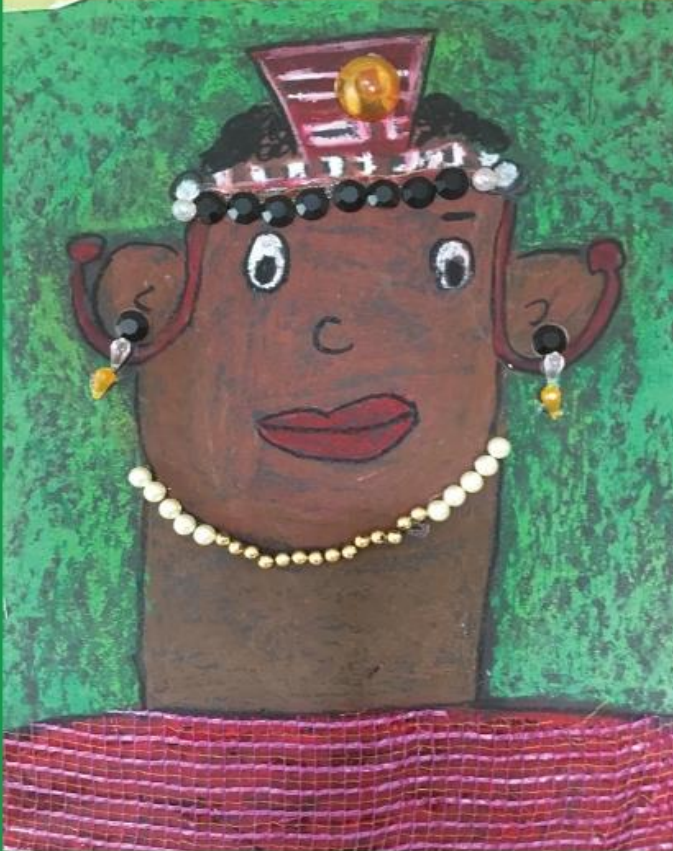
高中(B組)教育營

日期：15-17/3/2017 地點：大棠渡假村
主題：元朗生態文化遊



1. 我哋入營喇！
2. 講得詳細，學得專心
3. 企定定，唔好左搖右擺啦！
4. 長長嘅氣根有乜嘢用呢？
5. 大家俾心機學嘢呀！
6. 留心聽，用心做

7. 呢度就係好有歷史價值嘅屏山文物徑
8. 齊齊嚟一展美妙嘅歌喉啦！
9. 雖然美食當前，但係都要望住鏡頭呀！
10. 嘩！好大隻蝦嘞！
11. 我哋扮雀仔都似模似樣㗎！



出版日期：2017年7月

非賣品