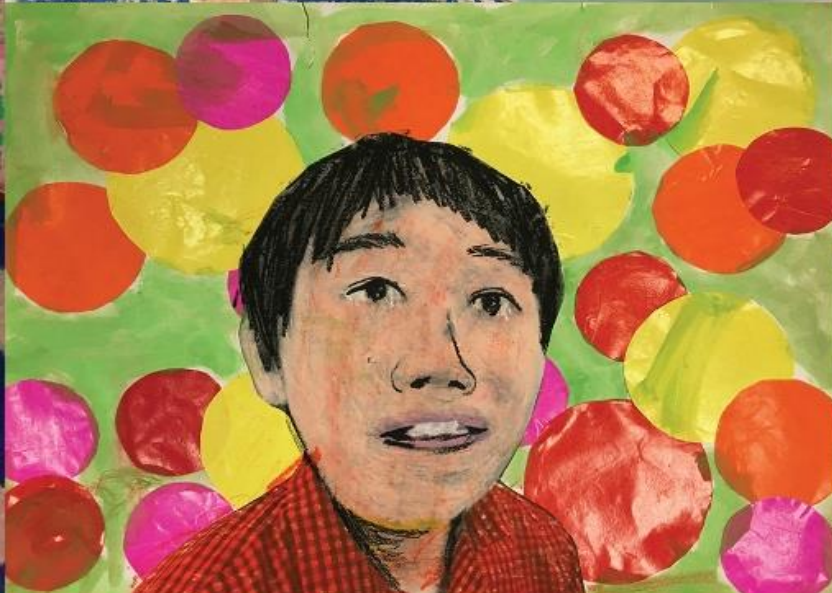




暖流集

黎澤偉題



目錄			1
編者的話		楊嘉莉主任	2
專題文章	育兒成長路	趙子晴心理學家	3-8
迴響	上天給子女兒的課題： 「火星弟弟的探秘」	姚希陽媽媽	9-10
	特校會更好	陳樂男媽媽	11-12
	職場上的點滴	梁舒恆媽媽	13-14
生活隨筆	十幾年的育兒路	林僑津媽媽	15-16
	兩個特別孩兒的成長經歷	彭鈺承、彭鈺林媽媽	17-19
	兩個可愛的小天使	陳曦頌媽媽	20
學生園地	日記一則	張媚斯主任、楊嘉莉主任	21-22
新教職員巡禮		江惠賢老師、林美芳老師	23-25
教職員心聲	我的A2班	江惠賢老師	26-27
	我的特教路	林美芳老師	28-29
	不要在視覺藝術課中說的話	李志豪老師	30-31
	初出茅廬的我	馬穎豪助理教師	32-33
活動熱點推介	暢遊錦上路	林巧婷老師	34-35
繪本圖書推介		張媚斯主任	36
護訊	腹式呼吸法	黃燕燕校護	37
教職員信箱		周夏芳言語治療師、 劉曉暉老師	38-39
編輯委員會 成員名單			40

「教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離。」 箴言 22:6

引導孩童走當行的路，叫他永不偏離，是每位家長和老師的使命和心願，但哪一條才是當行的路呢？隨著自己的角色轉變，更深體會為人父母甚艱難，育兒已令生活忙過不休，如何教導兒子更是近年我不斷反思的課題。

怎麼教才算恰當？何時教才是適合？或許應按孩子的能力和進度去發展，惟有趣的是，當看見自己的孩子多方不濟，深恐給比下去，這種憂慮和「直昇機家長」的想法又會不請自來。我想大家也有同樣的體會，故今期暖流集邀請了本校駐校心理學家趙子晴姑娘，以心理學理論為出發點，並以學生的能力作為考量，建構出兒童在不同成長階段的學習階梯，讓家長在教導孩子時多一個具體和清晰的參考指引。

另外，多謝姚希陽、陳樂男、梁舒恆、陳曦頌、林僑津和彭鈺承、彭鈺林多位家長提供的育兒文章，與大家分享其子女在每個階段的成長經歷，作為育兒的借鏡。在細閱他們心得的同時，打從心裏的欽佩各位育兒過來人，不謹對教好子女有無比的堅持，在面對限制和困境時，仍然保持堅毅和幽默感，更值得大家學習。

上帝在每個人身上確有不同的計劃和安排，也有獨特的恩賜和才幹。所以父母在教養子女學習勤奮盡力、有禮守規的同時，也要按其性格特質，去發展他們的潛能，不能單以自己或一般社會標準去限制他們。

新一年，願主祝福大家有額外的恩典，能看得見神眼中對每個孩子的計劃，讓我們能按神的心意去栽培他們。願主祝福大家！



育兒成長路

趙子晴心理學家

心理學家艾力遜 (Erik Erikson) (1950, 1963) 提出著名的「心理社會發展理論」(Theory of Psychosocial Development)。理論指人隨著不同的發展階段，在心理和社交關係上會不斷地互動成長及演變。這個過程被分為八個階段，每個階段都有其獨特的「發展任務」(developmental tasks)。在各階段中，人會發展出新的技巧或態度。若能達成這些任務，下一階段的發展使能更加成功，否則會影響下一階段發展任務的達成，對發展造成阻礙。因此，每一個階段都是不可忽視的。

由嬰兒期到老年期的八個發展階段：

發展時期	發展階段	發展任務
嬰兒期	「信任」vs「不信任」	餵食、分離
幼兒期	「自主獨立」vs「害羞懷疑」	如廁訓練、自行穿衣
學前期	「主動進取」vs「罪疚感」	探索、創作
兒童期	「勤奮努力」vs「自貶自卑」	學校活動、興趣
青少年期	「自我認同」vs「角色混淆」	人際關係
成年期	「友愛親密」vs「孤獨疏離」	親密關係
中年期	「創造建設」vs「頹廢停滯」	工作、養育
老年期	「自我統整」vs「悲觀沮喪」	回顧人生

孩子能否順利完成其發展任務，很大程度上視乎他們的生理及心理需要是否充分獲得滿足；其中包括健康、愛與被愛、學習的機會、適當的指導、成功感和自尊等。這正符合心理學家馬斯洛 (1962) 提出的「需求層次理論」(Hierarchy of Needs)；理論指人類的需要是以層次的形式呈現，由低層次的基本需要開始，逐級向上發展至高層次的需要。當基層需要得到滿足，即孩子感到安全、被愛、有歸屬感和被尊重，孩子才能發揮潛能。

自我實現的需要
(潛能的發揮)

自尊需要(成就與認同)

愛和歸屬感的需要(與別人的聯繫和被接納)

安全需要(安全感與環境的穩定)

生理需要(食物、休息、運動等)

學前 - 與照顧者發展依附關係



小學前，孩子經歷了嬰兒、幼兒期。他們從照顧中得到安全的環境、充足的睡眠與溫飽，從而建立對外界的信任。對學前時期的孩子而言，重要關係人物必定是他們的父母或主要照顧者。孩子與父母所發展出的關係，影響著「依附」的發展，而「依附」是日後他們社交與情緒發展的基礎。孩子從依附關係中，可獲得在生理、心理需求及安全感上的滿足，不僅影響孩子在嬰幼兒時期對外界的信任，也影響著孩子往後自我概念、社交能力、情緒、行為模式等人格發展。「依附」的發展是因應孩子本身的性格、與他相處的人對他的反應、與照顧者的互動關係及整體與其他人的互動。

當孩子上學便有更多機會接觸其他孩子，慢慢地對同儕產生認同感，而漸漸依附同齡的孩子。不過，孩子對父母的依附情感並不會就此消失。許多有特殊學習需要的孩子都在某些方面出現發展遲緩，也因為如此，父母在他們成長過程中，給予太多的保護，等到他們開始接觸群體便表現退縮。有些孩子，則因為父母不願讓他們接觸外界，因此也常有退縮、害怕嘗試等傾向。



小學 - 培養探索意識、建立常規

在小學時期，孩子的體能、智能、語言、情感及社交等多方面都迅速地發展，道德和價值觀也開始建立。隨著孩子的活動能力提高，他們對周圍環境的探索能力也大大增加。孩子變得更有好奇心及求知慾，喜歡探索，甚至發展想像力。孩子亦開始發展自己的個性，有自己的意見，喜歡自己選擇。他們從依賴而變得獨立。此時，「好、壞」及「可以、不可以」的概念萌芽，因此孩子需要自我發揮的機會，同時亦需要學習自制。



此時，孩子正經歷「勤奮努力」vs「自貶自卑」的發展階段。他們要實際地學習基本的知識與技能，而性格與習慣亦漸漸形成。這時期的孩子大都滿不在乎、不整齊、不守規則，但正因為是建立習慣的時候，所以父母應幫助他們養成良好的生活習慣。不要為他們包辦一切事情，要培養他們的獨立性與責任感。



將一套良好的生活習慣變成常規可以幫助孩子分配時間，讓他們甚麼時候該做些甚麼及活動的次序和頻次。常規能讓家中活動變得結構化，有條理和可預測，使孩子感到安全和安心。常規也可以是一個讓孩子發展新技巧的方法。例如：若目標是提升孩子的溝通技巧，可以每次吃飯時都提醒孩子要有禮貌地索取餐具。

有效的常規通常都包括以下三個特點：計劃、規律及可預測性。良好的常規必須清晰讓孩子知道自己要做些甚麼，而且每天都能有規律地完成常規。常規裡的活動有既定的次序，增加可預測性，讓孩子有條理地逐步完成。

初中 - 面對青春期的改變

踏入中學，孩子進入青少年時期，是人格發展中重要的階段。其發展任務是要自我認識、自我接納及要求別人認同，建立自我身份。他們對自己的存在產生疑惑，會問究竟自己是甚麼？我是誰？我有甚麼優點及缺點，我將來會怎樣？所以他們非常留意他人對自己的評價，慢慢察覺自己和別人不同，開始學習與人相處，包括與異性相處等，也會想證明自己已經長大。



早期的情緒都較為簡單及直接，到了青少年期，情緒的複雜性增加，對事物特別敏感，容易激動及情緒化。由於身體急促成長，生理上產生許多變化，未能有充分的心理準備，故

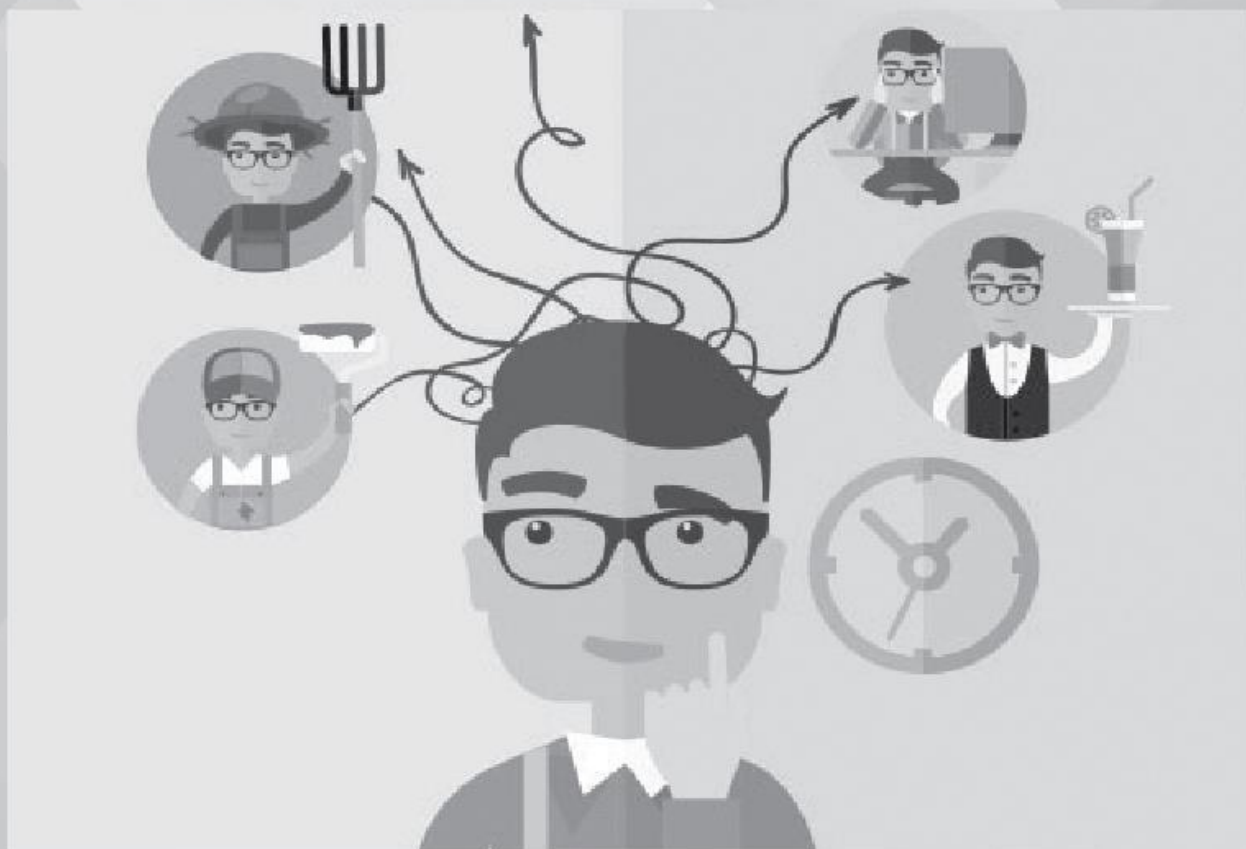
容易覺得不安，加上成人對青少年的期望與要求與以往不同，令孩子需要重新調適。父母一定要明確地讓孩子知道情緒是沒有對錯之分，問題在於他們表達情緒的方式是否恰當而已，這樣有助孩子的心理健康發展。

面對焦慮不安的負面情緒，父母可以教導孩子表達焦慮的情緒，肯定及接納其感受，引導他們選擇適合自己舒緩負面情緒的方法；另一方面也鼓勵孩子培養興趣，引導他們擴闊興趣，每天用多一點時間做自己喜歡的活動，受負面情緒困擾的時間便會相對減少，正所謂預防勝於治療。另外，培養興趣能讓孩子盡情地發揮潛能，盡展所長，建立自信，豐富生活。



高中 - 畢業準備

進入高中是準備孩子畢業的時候。畢業準備不單是協助他們找到一份合適的工作，為社會貢獻力量，發展所長，與社會保持積極的互動，豐富生活，更應該是具有長遠目標，讓孩子終身不斷成長和學習的歷程。如果是這樣的一個歷程，孩子應該在過程中能認識自己，認識處身的社會和認識計劃的重要性。因此，除了孩子參與建構自己將來的生活，他們的家庭也成為這個建構過程的一個重要因素。



孩子的志向發展跟他們的成長經歷和經驗是息息相關的，所以每一個發展階段也可以視為預備將來生活的一個階段。如果孩子能把握適切的機會去探索自我和世界，順利完成各階段的發展任務，便能準確地發展出正面和積極的自我概念和有效面對環境的能力。

孩子從一個嬰兒到一個初中學生，當中他們經歷了自我觀的形成、性格的塑造和能力的培養，這些不只是學校教育的結果。父母除了提供基本生活照顧，也在日常的溝通和管教中傳遞了價值觀和各種觀念，所以父母亦需要留意有否把性格和能力的培養融入在生活中。

結語

在育兒的過程中，父母因應每個發展階段都應該對孩子抱著不同的期望，但重要的是陪著孩子渡過每一個挑戰，關懷了解孩子身心的成長。透過建立良好的生活常規、發展情緒管理能力及培養興趣，提升他們的獨立性與責任感，為孩子將來獨立生活作準備。

參考資料

Erikson, E.H. (1950). *Childhood and society*. New York: Norton.

Erikson, E.H. (Ed.). (1963). *Youth: Change and challenge*.

Basic books.

Maslow, A.H. (1962). *Toward a psychology of being*. New York:

Van Nostrand.

上天給子女兒的課題： 「火星弟弟的探秘」

姚希陽媽媽

—文章轉載自協康會「童心同心」

感謝上天賜給我兩個孩子。

每天晚上看著他們熟睡的樣子，總是讓我感到無比滿足。

在日間忙着照顧他們的起居，管接送，跟功課，還有要處理兒子的行為問題：譬如在酒樓吃飯時他會把口裡的麵條拋上天空，然後跌落在隔離桌姨姨的頭上，這是最要命的！

我的兒子希陽，今年七歲，是自閉症加上整體發展遲緩，智齡大約三歲半，說話能力非常薄弱。大女兒今年九歲，在她年幼時我容易道聽途說，為了上名校，甚麼都想帶她去學。直至兒子兩歲左右確診自閉症彼後，我的心理狀態開始起了變化。名校沒有上，反而選擇了一所普通的學校，讓女兒可以騰出多點時間學習照顧弟弟，希望他能夠願意向着另一個星球出發。

有時候我覺得大女兒是上天給予希陽的禮物，是上天為派希陽來到這世界前所作的準備。兒子兩歲在協康會海富中心上「伴我童樂」時，女兒已經很喜歡參與中心活動。到兒子在長沙灣中心上學時，女兒也有當過中心義工，常常出入中心，她是非常樂在其中的。兒子兩、三歲時，我會讓他們一起睡覺，家姐會替弟弟洗澡，「監視」弟弟吃飯—我說「監視」是因為女兒是一個管家，非常嚴格。當然我們的A級兒子也不是省油的燈，做姐姐的往往敵不過一山還有一山高弟弟之嚎哭聲而讓步。他們倆經常吵鬧，做媽媽的大多選擇緊閉嘴巴由他們自行解決，因為只有自發的讓步才有說服力。女兒會經常向我投訴，也會表達心中的挫敗感，我常常說因為女兒的能力比其他人高，所以上天才給他一個高難度的專題研習讓她完成。爸爸和我很疼愛女兒，時不時會躲懶一下只帶著女兒去拍拖，也試過三人旅行，第一個說出口掛念希陽的一定是女兒。



女兒比家中任何一個人更能大無畏地站在希陽前方。記得小二常識堂時老師教社區設施，當時提及到傷殘人士設施時，女兒立刻舉手說他的弟弟就是傷殘人士，因為弟弟不懂說話和需要在傷殘人士游泳池游水。自此之後，我相信女兒學校的所有老師都知道希陽的事情，這是正面的。當然及後班上的同學偶然也會竊竊私語，倒是女兒也很樂意向同學提供弟弟的最新資訊，包括講述七歲的他最近學懂說那個詞語，和他怎樣在街上拉肚子令媽媽手足無措等。讓女兒融入弟弟的圈子不難，反過來要把兒子帶到不相熟的人前，對我來說是非常大的挑戰。我選擇適當地提前向朋友說明及預告兒子的狀況。曾經有一次，女兒有五位同學到訪，在家中架起玩具帳幕，零食飲品擺放好後，弟弟竟然像哥斯拉般全部推倒。還有他沒有理會其他人，在客廳換衣服，又正正地坐在他覺得最刺激的電視前大笑，不理會遮擋所有人的視線，屋裡滿載吵鬧聲、大笑聲。令我感到欣慰的是女兒的同學之後也多次再來我家玩，這樣看來，學校的德育課教得挺不錯的。

有一次我教希陽做功課教到情緒失控，我和希陽坐著哭了，那時候女兒走過來說：「讓我來。」之後他倆姊弟一起做功課，一起收拾書包，我則去雪櫃拿杯雪糕來吃。又有一次郊遊中，希陽看見了一群鳥兒感到害怕，他立即跳到姐姐身上說要抱抱。在家裏他們要學自理，在執拾衣服和碗筷方面弟弟反而比家姐妥當，可以成為家姐榜樣。原來希陽的出現，同樣地磨練了女兒的意志，讓她可以更包容、更成熟。

最後很想跟大家分享一件軼事，昨晚吃飯時兒子又失控地把嘴裏的飯拿出來又拋又掉，結果激怒了女兒，她大聲喝止，兒子立時定了，過了一會對着姐姐說：「錫我一啖！」

原來擁有這兩個特別的孩子，每一天都充滿正能量，每一天都有驚喜。

特校會更好

陳樂男媽媽

-文章轉載自協康會「童心同心」

當收到寫一篇關於兒子成長的文章，以了解他在特殊學校的成長歷程的邀請時，我的腦海中忽然空白一片。因為那已是十五年前的事。回想過往的日子，他成長的一點一滴又重新浮現眼前。記得他於兩歲半時被評為嚴重自閉症及有智障，那一刻的無助、害怕、迷惘……的情景，現在還歷歷在目。當時埋怨為何這不幸的事竟然發生在自己身上？孩子是無辜的，為何他要受這樣的痛苦？種種的負面情緒都湧現出來；另一方面自己又不停的尋找各種資料及支援，但那一刻又有多少能看在眼裡，聽進耳中呢？

渡過了黑暗無奈的一天後，迷惘的我重新振作起來。我拿着厚厚的資料，看看想想有什麼訓練及服務是適合我兒子的呢？最終我和丈夫接受了醫生和社工的意見，為兒子選擇在特殊幼兒中心接受教育及訓練，兒子因此在中心渡過了三年。在預備升小學前兒子須接受一次評估，以決定他的能力可否就讀主流學校，還是特殊學校較適合他。評估報告出來說他可以入讀主流學校；遇到這種情況相信很多家長都會選擇入讀主流學校，但我們怕他在主流學校會受到欺凌及達不到課程的要求，最終我們替他選擇了入讀特殊學校。因為特殊學校的教學方法與主流學校不同，採用單元模式教學，不只是着重學術方面，使同學更容易明白。

兒子就讀特殊學校已經是第十一個年頭，起初發現特殊學校不像在幼兒中心時對學生那麼呵護備至。首先沒有親子一起上課和訓練，其次老師每天都沒有在學生手冊寫字提示家長，不免令人有些擔心兒子是否可以融入學校生活，直至家長日，老師對我說：「因為你的兒子實在太乖巧，又沒有情緒問題，所以我們都忽略了他，真是對不起！」聽後頓時有點錯愕，為什麼可以把我的兒子投閒置散？經老師解釋，原來兒子不僅與同學相處融洽，在功課上他也能應付得來，唯獨在語言方面他比其他同學較為弱。所以學校便安排他接受一對一的言語訓練，更在言語治療師建議下，

兒子參與了口風琴訓練班，希望藉此加強他的口肌能力，增強他說話的自信心。此外學校會因應學生的能力安排學生在不同的組別上課，教材亦會因應學生的不同程度而有差別。如是者，在無風無浪的情況下完成了第一年的學業。

到了二年級的時候，他好幸運地遇上了一位經驗豐富及有教無類的中文及數學老師。老師知道他的能力比較好，便鼓勵我給他多做一些課餘練習，還幫忙批改。此外又教我們如何增加他看故事書的興趣。其後他開始參加很多學校裡的課外活動，這些活動都能令他擴闊視野。後來他還有機會成為特奧高爾夫球香港代表的一份子。兒子在過去多年便一直在這多樣化的學習環境下完成他的小學及初中階段。

到了高中時期，學校提供了不同的科目給學生選讀，教育局為他們提供新高中調適課程，只見課程多元化，可作為同學畢業後的延伸課程或職業訓練的前哨。但同學最終的出路取決於畢業前所作的職業評估。所以家長為子女從小到大所提供訓練，不應只在學術，還需在自理能力上，讓他們學習獨立。兒子將來的前景如何？作為媽媽的我，只要不會發生嚴重的後果，我會給他機會去嘗試不同事物，讓他們從失敗中學習。因為失敗後，他們對事件的認識和印象會更深刻。在此我鼓勵家長們要給小朋友多些機會嘗試，教孩子管理好情緒和行為，因為這兩方面都影響他們將來評估的結果，還能幫助他們更有效融入社會。



職場上的點滴

梁舒恆媽媽

—文章轉載自協康會「童心同心」

我的女兒梁舒恆是一名自閉症患者，從1994年開始便入讀天保民學校，直至2008年完成了整個小學和中學課程。期間得到老師們的悉心教導和包容，無論學業、溝通和行為上都有顯著的進步。

舒恆自小便熱愛游泳，再加上體力充沛，性格堅毅，十一歲便成為香港智障人士游泳代表隊成員，到了十三歲曾成為精英隊成員。為了讓舒恆能兼顧到學業和興趣，學校方面作出了適當的安排，讓她可以參與主要科目課堂之餘，也可以專心操練游泳。

中學畢業後，舒恆面對一個極為困難的抉擇—報讀全日制職訓課程或參加香港游泳代表隊。如果她選擇報讀全日制職訓課程的話，便要退出香港游泳代表隊，當時她的體能和技術正處於巔峰，還正在備戰世界賽和殘疾人士奧運會，如果退隊的話，實在是功虧一簣。反之，如果她選擇留在香港游泳代表隊就無法參加職業訓練課程，不利將來發展。幸好最後學校想出了一個兩全其美的安排—聘請她擔任兼職教學助理一職。雖然未能參加職業訓練課程，但透過實際工作經驗，學習到職場的知識。後來舒恆在2010年於荷蘭舉行的世界游泳錦標賽和2012年於倫敦舉行的殘奧會中都獲得獎牌，成績斐然，為她的運動員生涯畫上了完美的句號。

2013年初，丈夫和我都覺得舒恆花了太多時間在運動方面，妨礙其他技能發展，所以安排她提早退出香港代表隊，隨即獲得學校轉聘為全職職員。在職期間，舒恆得到校長、老師和同事們的關愛、指導和包容，學懂了簡單的辦公室工作，包括派發文件、製作教具、打字、剪貼、碎紙、影印.....等等。每天早上，舒恆拿着十多部平板電腦送往不同的課室，負責為每部平板電腦輸入密碼，普通人不喜歡做的重複性工作她能夠用極大的耐性完成，她不但處理得井井有條，還不會出錯。有時老師還會刻意安排她一起帶領同學參與外出活動，從而訓練她的溝通技巧及領導能力，並協助她建立自信。老師和同事們都讚賞舒恆領悟力高、工作勤快、細心、務求完美、記憶力強、不計較等。

舒恆在職場上亦遇到不少困難和挑戰，有時候她說話時的音量控制不當，令人覺得她很不禮貌。此外，她亦不太善於安排工作的先後次序和不懂得拒絕別人的要求，幸得同事的包容、諒解、家人的教導，以及獲得協康會職訓計劃的支援，現在情況已有所改善。

2017年初，舒恆的工作表現，獲得學校的稱許，故提名她參加某資助機構頒發的殘疾人士工作嘉許獎。在此真的衷心感謝天保民學校這20多年來對女兒的培育，以及協康會一直以來對我們的支援，期望舒恆能夠在協康會的「星亮計劃」中學到更多職場的知識和技能，以及與人相處及應變的技巧，天天進步，回饋社會！

生涯導航工程—支持在職殘疾人士計劃 開幕暨嘉許典禮



十幾年的育兒路

林僑津媽媽

回想起這十幾年的育兒路，真是感觸良多，雖然是條苦多甜少的路，但慶幸總算是沒有放棄的一直往前行……

我的兒子僑津五歲時被診斷為患有自閉症傾向和輕度智障，他十五歲前性格一直很順服。最讓我操勞的是他一直體弱多病。在六歲時，因感冒時出水痘而引發鼻竇炎和肺炎，後來因治療不徹底而患上很難根治的慢性鼻竇炎，更曾經因此做過三次手術。直到現在，每隔兩三個月就感冒一次，每次必定需要服食強效抗生素和抗敏感藥來控制感染。長期如此，身體的免疫力很差！對此，我非常內疚！怕他頻密感冒，天涼時我不敢讓他參加戶外活動，因為他極容易在出汗後感冒。（他不太懂得照顧自己。）妹妹出生後的兩年，我更沒有時間帶他參加興趣班（那時丈夫在內地工作），使他愛上玩電腦，使他的社交能力愈來愈弱！

我非常遺憾照顧他的健康同時沒有兼顧好他的自我照顧能力和社交訓練，沒有把握着這個「黃金成長期」。今天我想將自己的感悟分享給各位低年級的家長，特別是自閉症學生的家長。在這個「黃金成長期」，如果你的子女還有很多方面的問題，請務必要及時正視和糾正，因為我深深體會到子女的社交、自我照顧能力及各樣生活習慣，到了大約十四、五歲時已大致成為“定局”，很難改變！最好父母其中一位不要上班，專心配合學校的持久訓練，例如：不可以遷就孩子每天只穿他喜歡的衫、要嘗試不同的食物、出街行不同的路線、周末盡量約不同的朋友、親戚飲茶或聚會、多報興趣班，包括運動類、每天預留多些時間讓孩子自行洗澡、穿衣、洗臉等。如果能夠成功培養子女有一兩種嗜好，便能加強他們的社交能力，又可以減少子女在青春期出現影響他人的頑劣行為。所以這段重要的成長期，足以改變他們的一生！

僑津這幾年在學識方面有明顯的進步，例如可以自己閱讀故事書，可以明白通告內容，還懂得幫妹妹解決上網所遇到的難題。每次看到他好自豪的神情，我也很欣慰！

借此機會，我非常感激校長、多位老師、家長和社工對我的支持，使我在2011年丈夫去世後有勇氣面對一切！我也非常感謝天保民的三位校長、所有老師、社工、工友、文員和校護多年來對僑津的照顧和教導，尤其在近幾年「改造」僑津在家此起彼落的不當行為和自理能力，多次得到許sir和顏社工的及時幫助！這麼多恩情，我會銘記於心！

過去教養兩兄妹的日子，每當我心力交瘁的時候，就用「你的日子如何，你的力量也必如何！」一句來勉勵自己，逐漸發覺自己也變得愈來愈堅韌！當我們軟弱時，困難就無限放大。相反，當我們內心強大起來，困難就變得不可怕！我知道未來的路仍然崎嶇，但我們經歷了磨練，積累了經驗，相信自己有能力走下去！



兩個特別孩兒的成長經歷 彭鈺承、彭鈺林媽媽

暖流集，都看過好多期，每期我由頭看到尾，最吸引我的文章，是家長心聲與分享，當然老師們的分享尤其精彩，今期我也來分享一些吧！

轉眼間鈺承、鈺林這兩個孩子已十七歲了，想起兩歲時智力中心醫生的評估報告評估了他們為多動兒及患上自閉症，此刻的心情只是擔心、無助、煩惱等等。不用我多寫，從此之後的事情與一般的孩子完全不一樣。

有一次，一家四口到又一城商場購物，中午時我們到美食廣場食午飯。當找到座位時，其中一個兒子不停狂哭。（唔記得係邊個，當時剛上小一）我用了很多方法都不能停止他，此時有一位大約十七、八歲的男孩走過來問我說：「你識唔識教仔，吵到我食唔到飯。」我只好向他講聲唔好意思，繼而安撫孩子安靜，最後好彩都食到午飯。（當對著他人的不了解，無需與他爭論；而事後估計小孩大吵是想到另一餐廳用餐，又唔識表達而已。）

特殊兒童的特別行路方法：人向前行，眼向左或右望，行商場必向高望或凝望天花板。有一次我帶著鈺承行去地鐵站，尤如馬場的馬行沙圈，最終上了一課撞燈柱。

一次在中環大會堂聽音樂，這特別兒童都已表現唔算差，坐了半小時終於表現出本性，坐唔定，動作多多，最後影響到前排。此刻前排的男仕要求，若孩子不懂欣賞可以帶他到場外，不要影響到其他人。當我與他說明此孩子的特別之處後，他反而讚我是位盡責的母親，並關懷地問候及給予鼓勵。（事實上，當他人知道孩子有特別之處是會體諒及讚賞的。）

時下的年輕人玩電腦而忘餐，特別孩子也是一樣的。記得年多前的一個晚上，兒子因玩電腦而被叫多次食飯都仍在玩電腦，飯後又立刻跑到電腦前想繼續玩，終於被我阻止並要求關機。鈺林關機後走到廳中，講了一句驚人的話「這個家庭無溫暖。」實在令我估不到，多麼可愛的小孩啊！

特別的孩兒，感恩有天保民這樣的學校過着快樂無憂無慮的童年。學校在陳校長領導下，保留優良教育傳統並提供各樣環境，令老師能充分發揮各人職能，也在學生安全上照顧周到，同時社工姑娘、言語治療師（如顏社工、盧社工等，我在此就不一個個點讚了。）都能提供適時的協助。

有一次兩小孩到巴富街運動場參加體育選拔，活動完結到了解散時間，其他同學都被家人接走了，我仍未能到達場地接走小孩，當時負責項目的老師正忙於執拾各樣體育用品，卻不忘看顧未被接走的學生，直到我去接小孩時也沒有半句責備，仍關心我會否乘坐交通工具離開。多偉大的老師！真抱歉沒有記下老師的名字，但相信這是天保民老師們的一個代表之一。

每一位老師都是如此盡能盡責，因材施教，發揮每個學生的潛能。除了教授他們學習書本知識，還會發掘學生的各樣特殊技能。學校四名學習小提琴的學生經過車老師多年來的悉心栽培，現在全部人都能加入香港青少年管弦樂團繼續學習，經常在不同場合表演。常言道：「上帝關了你的門，必為你開一道窗。」在這班特別兒童因着這個大家庭中的各位老師全工的盡心教導及指引，這道窗開得又大又寬，將來他們人生的路因着你們必定更精彩！感恩有你們！

相信看到這篇分享的同路人，同樣有著這樣的感受。「特別孩兒其實也不需太擔憂。」前兩天聽了力克·胡哲 Nick Vujicic 的一場演講，他一出生便沒有手，沒有腳。十七歲那年他的伯樂出現了，是一位校工。他和 Nick Vujicic 說你可以當演講家。當然 Nick Vujicic 自己都不相信，在接續的兩個月中，這位校工見到 Nick 都是鼓勵他當演講家。就這樣，終於成就今天不一樣的 Nick Vujicic。

因為父母的愛，他活下來了；因為社會的包容他可以上學；因為老師的栽培他快樂地成長。校工的鼓勵成就了一個特別人仕，而經過努力，他現在擁有妻子及孩子，一個完整的家，並於2005年在美國加州創立非牟利機構「無肢人生」，為世界帶來光明與希望。

是啊！希望特別的孩子不要為社會帶來麻煩，希望他們也能為社會作貢獻，為人們帶來歡樂。「天生我材必有用。」只要有愛、有包容、有栽培，再加上不斷的鼓勵，特別孩子必定能栽出特別的果子。將來的路，就如學校名一樣，天保民一天（神）必定保守祂的民。求神保守祝福大家！



兩個可愛的小天使

陳曦頌家長

正所謂「養兒一百歲，長憂九十九。」是天下所有父母的心聲，但對於我們育有星兒的家長，真是有十萬個感觸。我們所擔心的，除了是照顧他的起居飲食和健康外，也要全天候地幫助他學習控制及抒發情緒，還需要有恆心、有耐性去引導他學習自理、學習主動說話和主動做事。

3年前，非常感恩妹妹的出生令曦頌哥哥起了微妙的變化。起初哥哥是漠視妹妹的存在，甚至當她是公仔般玩弄。隨著妹妹越來越大，語言能力越來越好，兄妹間多了很多的互動。哥哥在妹妹的引導下，學習互相分享，而且語言和表達的能力亦不斷提升；而妹妹在哥哥的引導下，大肌肉發展亦較同齡的幼兒優異，這實在感恩。雖然他們有時會互相推撞、爭拗、哭鬧，但亦有很多相親相愛和歡樂的時光，這些都是他們的成長過程，感謝主送給我兩個可愛的小天使。最後希望大家的小天使都身體健康，每日都開心快樂。



日記一則

B13 黎婷婷

10月29日

星期日

晴天

今天我一個在我哋附近的意大利餐廳吃午餐，因為媽媽生病了。我點咗了一石菜、法式焗西、西火會牛肋條，還加咗兩元點咗了凍菜。我覺得非常好，冇機會我想請大家嚐嚐。

B13 彭鈺林

十月二十八日 星期六 晴天

今天是重陽節，是不少市民去掃墓和登高的日子。我們一家人一起爬上獅子山。

起點在獅子山公園附近的棒球場，沿途經過八仙徑，再前往獅子山郊野公園，最後到鐘山頂。在山頂可以鳥瞰九龍半島及沙田等多個地方。

獅子山山頂景色優美又壯觀，極之吸引，令人彷彿如在夢中。

日記一則

B13 梁錦發

9月21日（星期四）

晴天

今天是我第一天在石硤尾新餐廳實習，我了解餐廳環境、工作性質和
要求等。午飯時間是最繁忙的，很多人在吃午飯，而我負責清理氣
上的東西，也忙得不可開交，所以我覺得很辛苦，希望工作熟習後我
能應付自如。

B14 張雅絲

九月十七日 星期日 晴

我的鄰居養了一隻貓，牠每天都喵喵叫。一天，主人又棄牠
很吵，還石皮壞了家裏傢俬，最後就把貓送了給他的朋友。
我不捨得牠，心裏很難過，希望貓的新主人能把牠教好。



姓名：江惠賢

職位：教師

任教科目/工作範圍：常識、數學、德育公民、輔導及常規

興趣：遠足和園藝

感想：很高興可以加入天保民這個大家庭，也很高興有一班天真活潑的A2班學生。

姓名：林美芳

職位：教師

任教科目/工作範圍：語文、普通話、數學、輔導及常規

興趣：旅行和看電影

感想：很開心可以加入天保民學校這個大家庭，期望學生能愉快學習，開心成長。



Name : Victor Chan

Position : NET Teacher

Teaching Subjects : English

Hobbies : Play basketball and badminton

Feelings : The students in Mary Rose School still have that childhood innocence, which is lovely and rare nowadays. The staff are all very nice and helpful. I am thankful that God gave this position to me.





姓名：廖楚豪

職位：教師

任教科目/工作範圍：語文、數學、工作技能及輔導

興趣：旅遊和攝影

感想：學生的熱情讓我很快便能投入天保民的校園生活。期望學生能愉快地學習，健康地成長。

姓名：楊國棟

職位：教師

任教科目/工作範圍：數學、語文、工作技能及輔導

興趣：遠足和划艇

感想：當每天看到學生的笑臉，使我感到有家的感覺。期望每位學生快樂成長，開心學習。



姓名：李志豪

職位：教師

任教科目/工作範圍：視覺藝術、數學及語文

興趣：視覺藝術和電影

感想：感恩能加入天保民學校這個充滿信望愛的校園，親切友善的學生讓我期待每一堂課，願學生能健康快樂地成長。





姓名：林思儀

職位：教學助理

工作範圍：入班支援教學、
協助製作教材、教具

興趣：繪畫和藝術

感想：很喜歡天保民學校這個大家庭，也欣賞學生們天真爛漫的個性，希望學生們能開心愉快的學習、茁壯成長。

姓名：馬穎豪

職位：教學助理

工作範圍：入班支援教學、
協助製作教材、教具

興趣：踢足球和跑步

感想：天保民的學生都很熱情可愛，希望同學們都可以開心和健康成長



姓名：陳福興

職位：教學助理

工作範圍：入班支援教學、
協助製作教材、教具

興趣：跑步、游水和踏單車

感想：運動不但可以強身健體，還能培養出堅毅不屈的精神。我好希望天保民的學生能與我一同享受運動的樂趣，投入健康生活，一同動起來吧！



我的A2班

江惠賢老師

很高興可以加入天保民學校這個大家庭，初到步，便多了十一個天真活潑、精力無限的仔子女女。他們各有特色，每天也為我帶來驚喜。

有些學生可愛活潑，看到我在操場當值，他會跑來跟我打招呼，或會拖着我的手散步，令我心裏不禁泛起甜絲絲的感覺。有些學生個性坦率，疲倦時會哭，或會發脾氣，但當我摸摸他的頭和面頰時，他總是向我微笑。有些學生天天都開懷大笑，每次見到他們，令我疲倦盡消。有些學生是班中的好幫手，能夠協助老師完成班務，如午膳時主動派發餐盤和飯盒等，還會照顧同學，跟同學手拖手去學習呢！雖然各有不同，但只要給予他們適當的關懷，他們便會學得更好。

他們也為我帶來了很多的第一次。

還記得第一次帶他們去學校旅行，當進行「快樂傘」遊戲時，大家都能夠守規，聆聽指令，合力拉動快樂傘，而大家的歡笑聲也隨着傘子的起落變得抑揚頓挫。此外，他們也非常喜歡玩吹泡泡，大家追着泡泡，你拍我也拍，樂此不疲。午餐時間到了，平日需要坐在座位上用膳的學生，當日都能坐在草地上享用家人為他們細心準備的食物，還會跟我分享呢！



還有，第一次跟他們參與校運會，雖然不是每個學生都可以勝出比賽，但當他們獲獎時，都會積極向我展示自己的「成果」，擁着與我分享他們的喜悅。而拍照時，他們很有敏銳的鏡頭觸覺，拍攝一兩張的相片是不能滿足他們的，我只好不斷的按下快門喔！

我喜歡帶他們出外活動，也喜歡留在學校上課。最近，我們多了一個話題，就是「芒果呀！」

校園裏有一棵芒果樹，由A2課室望出去，就可以清楚看到。有一天的早上，課室裏的一個學生突然叫了一聲「芒果呀！」，大家就朝着他手指的方向望過去，原來窗外的芒果樹長了幾個芒果。自此以來，他就會定時向我們報告那些芒果的生長情況，「芒果被雀仔食咗…」、「芒果係綠色的…」、「芒果變黃色啦！」。

最後，我希望我的學生可以像芒果樹一樣，能夠開花結果，有一個豐盛的人生。



我的特教路

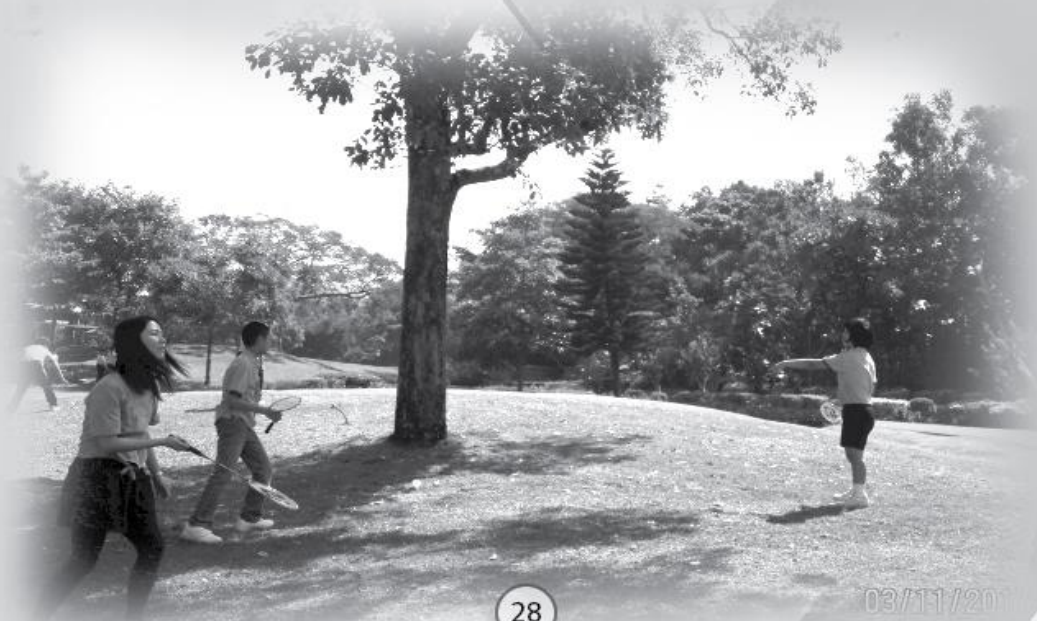
林美芳老師

大家好，我是林美芳老師。轉眼間，在天保民學校已經兩個多月了，這裏的學生很可愛、老師很親切、校長很有愛，處處都充滿活力。我很開心能加入天保民學校這個大家庭呢！

每次去到一個新環境，總會有人問：「為甚麼你會教特殊學校？」每當聽到這個問題，我總會會心微笑，心想：天意吧！

在大學期間，我和朋友一起參加社會服務團，在一個名為「最佳老友」的活動中，我第一次接觸到特殊學童。那是一個長期性的活動，目的是與智障人士建立一對一的友誼，從而促進社會共融。經過一年時間的接觸，我很喜歡他們的坦率真摯呢！那時候，我單純的想：我希望透過自己的分享讓他們知道，除了家人和老師，社會上還有很多關心他們的人！於是，大學四年間，我都一直參與這個活動，與他們建立了深遠長久的友誼。

大學畢業後，心底突然冒出一個想法：我想試試成為一個特教老師。但是，日常的相處跟教育是兩回事吧！我帶着不安，抱着順其自然的心態，也把求職信寄到了特殊學校，第一次面試，過了；第二次面試，過了；第三次面試，也過了。我就這樣成了特教老師了。



剛成為特教老師不久，同學們純真的笑臉就已經把我忐忑不安的心情驅走了。取而代之的是工作上的滿足感！看到他們喜歡我，絡繹不絕地與我分享自己的生活、看着他們從不懂到學會、感受着學生的真摯、同事的鼓勵和家長的認同，這還有甚麼工作比這職業更適合我呢！所以，我總是滿懷感恩的跟朋友分享，這就是我的理想職業！

來到天保民學校一個多月後，有一天朱社工對我說，有一個與拔萃女書院合作的活動想邀請我一起參與。細問之下，原來就是我多年參與的「最佳老友活動」！那一刻，我實在難掩內心的激動，因為就是這個活動間接令我投身特殊教育界呀！



最後，我想告訴同學們：希望你們能繼續以純真的心，樂觀去面對每一天的生活，因為在你們身邊，總有關心你們的人。

不要在視覺藝術課中說的話

李志豪

感恩能加入天保民學校，雖然至今只是短短數月，但是我已深深體會到這裏是一所充滿信望愛的學校。這段時間需要感恩的事情有很多，其中一件是學校給我機會教導不同班級的視覺藝術課。視覺藝術是我從小到大的興趣，過往專注個人創作，近年努力教導學生創作，看見學生在創作時的專注、投入和享受，樂趣可比創作自己的作品更大。

在特殊學校教導視覺藝術特別有意義，對於特殊學習需要的孩子，視藝科有着其它學科不可替代的功能。在視藝課中，學生對我說得最多的是：「我不懂畫。」於是我經常跟學生說，視藝科不是語文科或數學科，文字可能會寫錯、數學題可能會計錯，但藝術創作，是不會有錯的。因此，不要顧慮，只需要有信心地大膽創作。



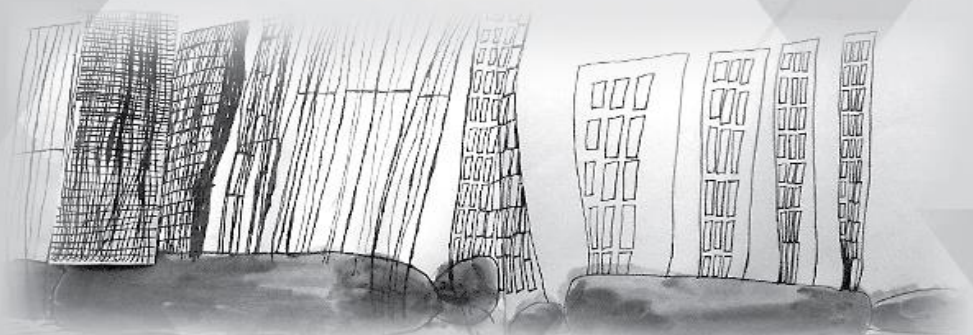
A8 唐錦豪
百變機械人



A8 譚皓中
百變機械人

很多時候，學生說「我不懂畫」之後，便會說「畫得不似」，我每次都向學生解釋，畫畫不需要畫得相似，若果我們要記錄與實物一樣的畫面，可以用相機，拍一張照片便可。但繪畫與攝影不同，繪畫不一定要寫實，可以按自己的喜好及情緒把圖像重新演繹。

在創作中，最重要的不是作品美不美，我們應着重創作的過程，創作時我常提示學生要專注、投入和享受，不同能力的學生也可以有自信地創作出能表達自己情感的作品。同學們，請不要再說我不懂畫、畫得不似了，要對自己有信心，細心觀察，用心感受，手寫我心，創作出能夠表達自己情感、意念的作品！



B10 楊卓翰 城市街景



**B13 彭鈺承
寫我心情**



**B13 蔡源澤
寫我心情**

初出茅廬的我

馬穎豪老師

我想藉此機會分享一下自己為何會選擇特殊教育這個職位。剛畢業於香港浸會大學的我，回想起當初選擇修讀體育只是為了興趣，卻想不到就這樣確立了我的人生目標和方向。

作為一名「體育人」，我從體育運動中獲益良多。體育運動不單讓我有鍛煉身體和突破自己的機會，更教會我不少的道理，「More than Sport」是令我感受最深的說話。我的主項是足球，而我參與這項運動亦已有十年，當中有勝有負。足球是講求團隊精神的運動，每一場勝利都是由十一人合力爭取回來的。當然，比賽有勝亦有敗，如何消化和接受結果，亦是很重要的課題，這也是我想教給學生的做人之道。特殊學生在成長的路上必定會遇上不同的挫折，在學習上在生活上亦然，希望他們能透過體育運動學會面對挫折，並學習把挫折化作動力，學習豁達，獲得的必更多。



我在大學實習期間在一間肢體傷殘的特殊學校擔任體育老師。在三個月的實習時間裡，設計了多種活動幫助學生鍛煉他們的大小肌能，看到他們一天比一天進步，四肢變得更靈活有力，使我十分有成功感！同時，特殊學生會非常直接地表達他們對你的感覺，這也是他們可愛之處。在實習的最後一天，很多學生不捨得我這個實習老師，當中有一位更哭了出來，這觸動了我的心，所以我立志投身特殊教育界發展。

初出茅廬的我，對這份工作充滿期待。希望我投出的每分力，可以幫助天保民學校的學生茁壯成長，讓他們過著開心快樂的校園生活！



暢遊錦上路

林巧婷老師

若大家想找尋一些有特色而又獨特的貨品，或許錦上路跳蚤市場是一個好選擇。錦上路跳蚤市場鄰近錦上路西鐵站的B、C出口，除了服裝店和精品店，更有售賣特色小吃和有機食品的攤檔，為遊客帶來一些小驚喜。



錦上路跳蚤市場的特色小店

另外，於錦上路跳蚤市場購物之餘，也不妨遊覽一下鄰近的錦田紅磚屋，大家只需沿着錦上路西鐵站步行10分鐘便可到達。紅磚屋內有多間小店鋪，售賣各式各樣的家居擺設、古董傢俬，精緻藝術品及盆栽植物，亦有食肆和咖啡茶座。今期介紹的兩個跳蚤市場的營業時間是逢星期六、日及公眾假期早上10時至下午8時。



紅磚屋內店鋪



食肆和咖啡茶座

乘搭港鐵前往錦上路跳蚤市場及錦田紅磚屋



錦上路跳蚤市場地圖



參考資料

紅磚屋網站：<http://www.yl.hk/rbh/map.htm>

錦上路跳蚤市場：http://www.yl.hk/ksrsm/i_map.htm

張媚斯主任

繪本名稱：《大吼大叫的企鵝媽媽》

作者：尤塔·鮑爾 Jutta Bauer

出版社：親子天下股份有限公司

孩子的執着或無理取鬧，往往會令我們按捺不住大吼大叫，以為這樣便能讓子女妥協，他們亦會明白父母有多麼的生氣。但當我看到書中的小企鵝被媽媽的吼叫嚇得全身四散時，我才知道，我們對着孩子吼叫，是在摧毀他們的自信、他們的自尊。當小企鵝的身體掉落在各地，他說：「我想要找媽媽，但是眼睛在外太空；我想要喊救命，但是嘴巴在山頂…」，他無法看、無法說，小企鵝的情緒是多麼的壓抑，他是多麼的徬徨無助啊！這本繪本適合孩子閱讀，更值得我們作為家長去細味。



繪本名稱：《鱷魚愛上長頸鹿》

作者：達妮拉·庫洛特 Daniela Kulot

出版社：采實文化

天父創造我們，每個都是獨一無二的，所以我們當中必定存在或大或小的差異，但原來只要有愛，再大的差異都能夠被接納。《鱷魚愛上長頸鹿》系列合共四冊，故事是講述個子矮小的鱷魚先生愛上了比他高兩米多的長頸鹿小姐，他們的身高相差懸殊，以致從相愛到共組家庭，要面對很多困難和挑戰，但因為他們彼此相愛，所以他們能夠互相遷就，一起過着如童話故事般幸福快樂的生活。



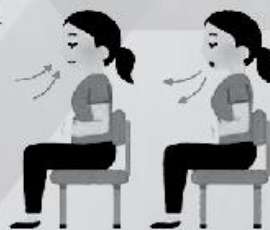
腹式呼吸法

黃燕燕校護

呼吸與緊張程度是息息相關的，當我們感到緊張時，會較容易以胸式呼吸的方式去呼吸，呼吸會變得淺，節奏也較急促，亦欠規律，這會為身體帶來緊張和焦慮。相反，腹式呼吸練習是一個有效和快捷的方法把呼吸節奏變回平穩和規律，令人回復舒暢。

腹式呼吸法又名橫隔膜呼吸法，它的好處有：

- 使身體充份地進行氣體交換，長期練習可增加肺容量，提升身體含氧量，幫助促進血液循環與新陳代謝
- 身體會較容易進入放鬆的狀態，包括可令心跳率及血壓下降
- 減低肌肉張力，能舒緩神經緊張，減輕焦慮不安的情緒
- 持久的腹式呼吸訓練，更可提升個人的放鬆能力



學習腹式呼吸的建議：

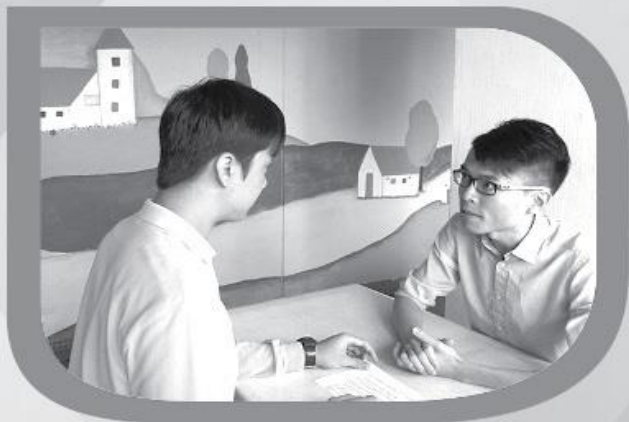
- 1) 找個寧靜的地方，坐在舒適的椅子或躺在床上，雙膝微曲，眼睛微微閉合
- 2) 雙手放在小腹上，當吸氣時，小腹脹起，若能感受雙手向上升，便是腹式呼吸
- 3) 透過鼻子深深吸一口氣，令小腹脹起，稍為屏住氣息，之後再慢慢用口呼氣，呼氣時令小腹凹下，將廢氣從嘴唇緩緩吹出，吐氣時宜慢且長，盡量不要中斷
- 4) 每一次腹式呼吸後，保持正常呼吸約十秒，然後再重複腹式呼吸的步驟
- 5) 完成6-7次腹式呼吸練習後，可安坐一會或躺下休息

無論你是坐著、躺著，或站著也可以練習腹式呼吸法。建議每天最少練習一次，每次大概10分鐘，必須持之以恆，才能有效掌握腹式呼吸法的技巧，達致身心放鬆的狀態。

周夏芳言語治療師、劉曉暉老師

吳老師，你可以為我們介紹一下你喜歡的樂器嗎？

我喜歡的樂器包括鋼琴、爵士鼓、法國號和中國鼓。鋼琴能夠呈現不同樂曲的旋律也能作伴奏，使用腳踏能有效抒發濃濃的歌曲情懷。而爵士鼓能表達激昂的情感，運用它作適度的伴和更能豐富樂曲的節奏感。我亦喜歡法國號，這種樂器充滿挑戰性，需要有足夠的氣量才能吹奏令人動容的音色。我也喜歡中國鼓，它有無限的變化，有效啟發演奏者的創意及演奏團隊的團隊精神。



音樂無界限，希望天保民的學生也能夠接觸多元化音樂，盡展無限的潛能。

朱老師，你為甚麼那麼喜歡去旅行呢？
你去過哪些特別的地方？

因為我覺得旅行可以增廣見聞，每一次去旅行都會有不同的經歷，見到不同的人 and 事，就好像人生的縮影。我去過很多地方，比較特別的有馬達加斯加、瓦魯亞圖、塞舌耳、埃塞俄比亞及格陵蘭，而去以色列朝聖、去東非看動物大遷徙和去加拿大看北極光，是我感到最難忘的旅程。



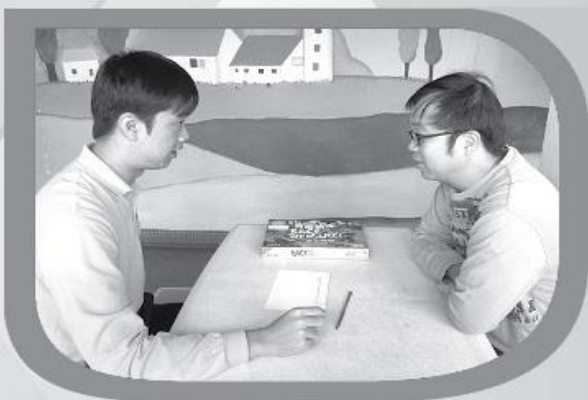
劉姑娘，你為什麼喜歡貓？

因為爸爸在我小時候，在家中養了幾隻貓，讓我和貓兒相處及成長，久而久之就開始喜歡貓了。而當貓兒爬上大腿，或者一起同眠，牠的親近會令我覺得好窩心。



陳老師，你很喜愛的版圖遊戲是怎麼玩的呢？

版圖遊戲（Board Game）是桌上遊戲的一種，除了必備的圖版，亦需要使用棋子、骰子、卡片、小板塊及資料欄等種類繁多的配件。版圖遊戲適合多人參與，而它有多種玩法，鬥智鬥力，十分益智。版圖遊戲能訓練參與者的合作性和責任感，而小朋友亦能透過遊戲的勝負引導參與者建立正確的人生態度。



我建議家長讓小朋友多玩版圖遊戲，它能增進朋友間的互動、也能滲入多元的學習元素，是有益的大人與小朋友玩具。

編輯委員會

主編：陳雅麗校長 馬福常副校長 沈健明副校長

編輯：楊嘉莉主任

插圖：林巧婷老師 江惠賢老師 林美芳老師

校對：暖流集工作小組

打稿：馬穎豪助理教師

聯絡：楊嘉莉主任 盧美寶社工 盧啟康社工

戴國基社工 陸偉心小姐

排版：雍緻設計

印刷：雍緻設計

督印：陳雅麗校長

暖流集工作小組成員

楊嘉莉主任 黃婉兒老師 張媚斯主任 林巧婷老師

劉曉暉老師 李志豪老師 江惠賢老師 林美芳老師

陳佩珊校護 盧美寶社工 盧啟康社工 戴國基社工

陸偉心小姐 周夏芳言語治療師 馬穎豪助理教師

封面畫作

甘子聰同學 蕭龍健同學 何艷珠同學 林路恩同學

余經略同學 傅璟軒同學 黃枳熒同學 黃敬浩同學

潘俊灝同學 鄭琳同學之作品



我在天保民學校讀書，我非常開心可以在這裏成長。

B14 林路恩



唉！我又去玩了一晚回家後一定會被媽媽罰了！



非賣品

出版日期：2018年1月



天保民學校
地址：九龍塘聯福道11號
電話：2336 5151
傳真：2338 4476
電郵：maryroseschool@biznetvigator.com