



天保民學校

2011-12年度

周年校務計劃

二零一一至二零一二年度  
天保民學校 校務計劃  
目錄

辦學宗旨	p. 2
教育目標	p. 2-5
學校發展計劃(2010-13 年度)	p. 6-11
學校發展津貼	p. 12

# 天保民學校

## 辦學宗旨

以「信、望、愛」作為校訓，致力為弱智兒童提供完善的學習環境及優質的全人教育，務使他們在靈、德、智、體、群、美六方面都得到均衡的發展，並且因應學生的個別特質，協助他們發展自我的潛能，以培養他們成為積極自信、自立自強的好公民。

## 教育目標

### 1. 學生個人成長方面

- 1.1 提高學生自我照顧的能力，以適應不同的環境和應付日常生活
- 1.2 提高學生在母語方面的理解、表達和運用能力，以幫助他們更有效地學習和溝通
- 1.3 教導學生認識和掌握基本的數學概念和運算技巧，並用以解決生活上的有關問題
- 1.4 培養學生在運動、音樂、美藝等方面的興趣和能力，使能從中得到樂趣，並懂得善用餘暇
- 1.5 培養學生掌握正確的工作態度、程序和基本技能，以應付將來職業訓練或就業的需要
- 1.6 教導學生認識基本的公民責任和權利，也能辨別是非，使他們將來可成為積極自主、對社會有所貢獻的好公民

### 2. 學生學習機會和環境方面

- 2.1 為學生提供一個安全、設備完善、環境優美、有利於學習的環境和氣氛
- 2.2 為學生提供各種校內校外的學習機會，以增加他們的生活體驗
- 2.3 為學生提供各種群體活動的機會，以培養他們與人相處的正確態度和技巧
- 2.4 為學生提供參與各種比賽的機會，以提升他們的潛能和奮鬥精神
- 2.5 為學生提供各種領袖訓練和社區參與的機會，以培養他們自信、自律和服務社群的精神
- 2.6 為學生提供模擬的工作環境，以幫助他們更好地適應將來畢業後的環境

轉變

- 2.7 為學生提供接觸資訊科技的機會，以準備他們面對資訊科技日益普及的社會環境
- 2.8 為學生提供接觸福音的機會，使他們能認識基督並得著救恩

### 3. 學校資源方面

- 3.1 為學校的不斷發展及完善，盡量尋求足夠的資源
- 3.2 透過各種培訓，提升教師專業水平
- 3.3 盡量為學生爭取各方面的社會資源，以鼓勵他們更多參與課外活動
- 3.4 為各項支出訂定指引及計劃，善用各項資源
- 3.5 定時檢討各項資源的調撥，以增加資源運用的效益
- 3.6 為各類學校資源設立詳細的登錄系統及使用程序，以便教師可隨時因應教學所需，取得資源

### 4. 學校風氣方面

#### 4.1 與學生有關

- 4.1.1 建立淳樸的校風，使學生能在和諧、接納和健康的氣氛中成長
- 4.1.2 訂立明確的獎懲制度，激勵學生爭取進步
- 4.1.3 按不同需要為學生訂定評估準則，以促進學生各方面的進展
- 4.1.4 加強對有特殊學習或行為問題學生提供輔導，以促進他們的全人發展，並能健康成長，跨越障礙
- 4.1.5 成立學生團隊組織，發展與教師的合作關係，並從中訓練學生的助人自助精神

#### 4.2 與家長有關

- 4.2.1 加強家長與學校的伙伴和合作關係，增強家長在學生事務上的參與角色
- 4.2.2 向家長提供足夠的指引和資訊，使家長可明瞭學校的各種措施並作出配合
- 4.2.3 加強對有需要的家長進行輔導
- 4.2.4 促進家長之間的交流分享和互相支持

### 4.3 與教職員有關

- 4.3.1 服膺基督精神，以「非以役人，乃役於人」的態度，推行校務，服務人群，見證主愛
- 4.3.2 提供一個民主開放、自由創新、各展所長的工作環境，使同事安心愉快投入工作，對學校有歸屬感
- 4.3.3 提倡團隊精神，建立優質文化，大家能上下一心，努力參與，團結合作，肯負責、肯承擔，發揮不同專業互相配合的果效
- 4.3.4 為各項教學與行政工作訂定明確的目標和指引，以確保各項工作能暢順執行
- 4.3.5 鼓勵教職員不斷學習、進修，充實自己，在工作中尋求進步。成立進修基金，資助各項短期訓練、研討等

### 4.4 與社區有關

- 4.4.1 關注與弱智人士有關的社會政策及福利事宜，致力提高弱智人士的社會地位
- 4.4.2 積極推動學生、家長和教職員參與社區活動，增加彼此的認識
- 4.4.3 加強與區內社團的聯繫，尋求他們的接納與支持
- 4.4.4 加強與本港及外地院校團體的交流，以促進特殊教育的發展

**天 保 民 學 校**  
**學校發展計劃 (2010/08 至 2013/09 年度)**

關注事項 (按優次排列)	預期的成果	策 略	時 間 表 (✓ 表示將於該年度執行)		
			10/11	11/12	12/13
<b>1. 管理與組織</b> ➤ 開放校政，讓各級教職員能更多參與學校的管理	1.1 中層的行政人員能更多參與決策	➤ 按討論內容的性質，邀請中層行政人員列席改善小組及其他正式/非正式會議，共同作出決策	✓	✓	✓
		➤ 針對教務、學務、總務等各範疇，按需要邀請行政人員加入成立策略小組，就各範疇的發展提供意見，加強各行政人員對不同工作範疇的了解及參與	✓	✓	✓
	1.2 基層的教職員能更多參與學校管理	➤ 設立副科主任，由基層的教員出任	✓	✓	✓
		➤ 邀請基層的教員出任各工作委員會的組長或副組長，提升基層教職員的參與程度	✓	✓	✓
		➤ 就個別獨立的發展項目，邀請基層的教職員擔任統籌或協助	✓	✓	✓

關注事項 (按優次排列)	預期的成果	策 略	時 間 表 (表示將於該年度執行)		
			10/11	11/12	12/13
1. 管理與組織 ➤ 進一步提升中層及基層員工的管理與組織能力	1.3 中層行政人員的管理與組織能力得到提升，能有效地帶領同工完成各項工作，並能為所負責的範疇制定具前瞻性的發展路向  1.4 基層員工的管理與組織能力得到提升，能獨立地處理科組的部分工作，並能就科組的長遠發展提供具建設性的意見	➤ 鼓勵各層級的員工參與坊間的領袖培訓或相關的訓練課程 ➤ 由教職員專業發展組統籌，為本校教職員舉辦以校情為本之領袖培訓或相關的訓練課程 ➤ 管理層下放權力，讓科組有更大的自主空間，嘗試制定目標，實踐計劃 ➤ 鼓勵科組間的溝通和協作，如在行政會議中加入科組分享的環節，讓中層行政人員對校政有更深、更廣的視野 ➤ 教務主任、科主任與副科主任組成團隊，就科組的工作進行協作，教務主任及科主任並會提供適當的協助及培訓，幫助各副科主任能循序漸進，致能獨立地處理科組的部分工作，並推動科組之長遠發展	✓    ✓  ✓	✓  ✓  ✓  ✓	✓  ✓  ✓  ✓

關注事項 (按優次排列)	預期的成果	策 略	時 間 表 (表示將於該年度執行)		
			10/11	11/12	12/13
2. 學與教  建構校本「新高中課程」	2.1 完善三個核心科目(中、數、通)的評估架構	➤ 參考教育局頒佈的「學習進程架構」文件，完善校本的核心科目評估架構	✓	✓	✓
	2.2 逐步建構各選修科目的課程大綱	➤ 按第一循環的試行經驗，逐步建構及完善各選修科目的課程大綱及相關的評估項目	✓	✓	✓
	2.3 建立學生的個人成長檔案	➤ 利用 My Profile 評估系統儲存和整理各科學習、活動紀錄及成果，以組成學生的個人成長檔案	✓	✓	✓
	2.4 確立「學生生涯規劃」機制	➤ 為將升讀新高中之學生進行性向及能力測量，為規劃學生的未來發展路向，作出更準確的評估、分析及建議	✓	✓	✓
	2.5 提升通識教育科的學習成效	➤ 推動一項「在通識教育科引入戲劇元素以提升學習成效」的行動研究，嘗試為提升教學成效找尋可行的策略	✓	✓	✓



關注事項 (按優次排列)	預期的成果	策 略	時 間 表 (表示將於該年度執行)		
			10/11	11/12	12/13
<b>2. 學與教</b>  ➤ 改革課程，思維與多元智能發展並重，提升學與教效能	2.6 課程改革至更符合學生的需要及興趣，並能照顧學生的個別差異	➤ 按學生的需要、能力及興趣，增加中度學生的多元智能課，讓學生在多方面有均衡的發展	✓	✓	✓
		➤ 繼續完善校本課程，加入思維、評估、專題研習及課後延伸學習的元素	✓	✓	✓
		➤ 「建基組」改由科組直接統籌及跟進，讓建基的概念能更有效的推展，照顧能力較低的學生	✓	✓	✓
	2.7 鞏固質素，優化課堂教學	➤ 進行校本優化教學，由課展組推動，加強聯袂備課及聯袂教學的效能	✓	✓	✓
		➤ 推動聯課活動	✓	✓	✓
		➤ 運用「探究式的學習」策略，讓學生能自主地掌握獲取知識和應用知識的方法	✓	✓	✓
		➤ 加強教學支援，舉辦教學工作坊，讓教師分享教學軟件，使能在教學中善用資訊科技及提升教學效能	✓	✓	✓
	2.8 推展校園學習文化，讓學生自發地參與學習活動	➤ 定期舉辦同儕觀課及評課活動，讓教師彼此分享、互相建立	✓	✓	✓
		➤ 締造良好的學習環境，成立課程發展工作小組，與科組合作，定期舉辦不同的學習活動，包括朗讀活動、溝通活動、常識挑戰站、數學挑戰站等，培養及提升學生的學習興趣	✓	✓	✓

關注事項 (按優次排列)	預期的成果	策 略	時 間 表 (表示將於該年度執行)		
			10/11	11/12	12/13
<p>3.校風及學生成長支援一</p> <p>➤ 幫助同學發展領導潛能，培訓學生領袖</p>	<p>3.1 透過接受風紀領袖生訓練，學生律己律人的精神得以建立</p> <p>3.2 透過風紀領袖生訓練，學生的自信心及自我形像得到提升</p> <p>3.3 透過接受風紀領袖生隊長的訓練，學生的領導潛能以發揮</p> <p>3.4 透過保民電台的廣播訓練，學生的自信心得以提升，發揮潛能</p>	<p>➤ 揀選合適的學生成為風紀領袖生及安排適當之工作</p> <p>➤ 加強風紀領袖生之培訓工作，增加工作坊之次數，以提升歸屬感</p> <p>➤ 推行「新入職風紀領袖生培訓計劃」、「風紀領袖生再培訓計劃」</p> <p>➤ 揀選有領導才能的學生成為風紀領袖生隊長，負責協助老師監督及調配工作崗位</p> <p>➤ 揀選大約十名學生成為保民電台 DJ，負責午間廣播，內容可包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校快訊</li> <li>• 天氣報告</li> <li>• 點唱/遊戲</li> <li>• 學校宣傳活動</li> <li>• 每週一分鐘普通話廣播</li> </ul> <p>※揀選一些表達能力良好，但欠缺運動、音樂才能的學生，以提升其自我形像及發揮其潛能</p>	✓	✓	✓
			✓	✓	✓
			✓	✓	✓
			✓	✓	✓
			✓	✓	✓

關注事項 (按優次排列)	預期的成果	策 略	時 間 表 (表示將於該年度執行)		
			10/11	11/12	12/13
	3.5 透過參與團隊活動，學生的領導潛能得到發揮的機會	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 童軍訓練</li> <li>➤ 公益少年團</li> <li>➤ 學生領袖營</li> </ul>	✓	✓	✓
	3.6 透過擔任學校活動之司儀工作，以培養學生的領導才能	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 舉辦司儀訓練活動，教導有關技巧</li> </ul>	✓	✓	✓
	3.7 加強學生作領袖的自信心及能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 招募一些願意成為領袖的學生，參加領袖訓練小組，加強學生的組織能力及領導能力</li> </ul>	✓	✓	✓
	3.8 在課堂中加入領袖訓練的元素，在各級學生中初步培養出一批小領袖	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 把領袖訓練的元素加入在各科的教學中，透過分組討論、匯報等活動，讓同學能嘗試擔任小領袖，發揮潛能。同時，老師從中發掘具潛質者，予以重點的栽培</li> </ul>	✓	✓	✓
	3.9 成立由學生自行管理的學生組織	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 由級任協助同學自行組織班會等學生組織，推舉領袖，試辦活動</li> </ul>	✓	✓	✓

## 天保民學校

### 2011-12 年度學校發展津貼預算

I. 收入：

津貼來源	數額
1. 學校發展津貼(教育局)	\$608,939.00

II. 支出：

建議項目	預算	總額
健康教育統籌員 (一位)	1. 薪金：\$21,158.00x11=\$232,738.00 2. 強積金：\$2,115.8x11=\$23,273.80	\$256,011.80
助理教師 (一位)	1. 薪金：\$9,450.00x12=\$113,400.00 2. 強積金：\$472.50x12=\$5,670.00	\$119,070.00
教學助理 (兩位)	1. 薪金：\$7,570.00x12=\$90,840.00 2. 強積金：\$472.50x12=\$4,542.00 3. 薪金：\$7,210.00+\$5,349.35=\$12,559.35 4. 強積金：\$360.50+\$267.47=\$627.97 5. 薪金：\$1,907.67+\$7,400.00x10=\$75,907.67 6. 強積金：\$95.39+\$370x10=\$3,795.39	\$188,272.38
復康主任 (一位)	1. 薪金：\$1,885.00x12=\$22,620.00	\$22,620.00
為智障學生而設的 應用學習課程 (29位學生)		\$68,364.50
	總支出	\$654,338.68

本年度結欠	\$(45,399.68)
2010 至 2011 年度結餘	\$246,414.09
2011 至 2012 年度預計結餘	\$201,014.41